



المركز الوطني لضمان جودة واعتماد
المؤسسات التعليمية والتربوية



دليل معايير اعتماد التعليم الطبي



الإصدار الأول

دار المجد للطباعة
0913201010



المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية
دليل معايير اعتماد التعليم الطبي



© حقوق الطبع محفوظة للمركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية 2020
الإصدار الأول



المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية نبذة عن المركز

المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية هو مؤسسة حكومية تأسست سنة (2006) بقرار مجلس الوزراء رقم (164) تحت مسمى "مركز ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم العالي" ومقره الرئيسي مدينة طرابلس وله فرع بالمنطقة الشرقية مقربة مدينة بنغازي وفرع آخر في المنطقة الجنوبية، ومقره مدينة سبها.

يهدف المركز إلى اعتماد المؤسسات التعليمية، وضمان الجودة فيها، وكذلك نشر ثقافتها، والعمل على معادلة المؤهلات العلمية، والمستويات التعليمية الصادرة من خارج ليبيا.

وبعد صدور قانون التعليم رقم (18) لسنة (2010) فقد أضيفت مهام جديدة للمركز لتشمل التعليم التقني، والتعليم الأساسي، وبذلك تضاف إلى مهامه المؤسسات التدريبية ليصبح تسميته "المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية".

يسعى المركز منذ سنة (2008) إلى نشر ثقافة الجودة في المؤسسات التعليمية كافة، والقيام بعمليات التدقيق الخارجي للمؤسسات التعليمية لغرض الاعتماد وضمان جودة مخرجاتها.

وتجدر الإشارة إلى أن المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية هو عضو في الشبكة العربية لضمان الجودة، وكذلك عضو الشبكة الدولية لضمان جودة مؤسسات التعليم العالي، كما أن للمركز اتفاقيات شراكة وتعاون مع كثير من هيئات الاعتماد وضمان الجودة العربية، والدولية.

المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية

شارع تميم بن أوس المتفرع من شارع أبو بكر الصديق - بن عاشور

صندوق بريد: 80767 طرابلس - ليبيا

هاتف: 29 - 7328 21 361 + ، فاكس: 9604 21 361 + 218

الموقع الإلكتروني: info@qaa.ly البريد الإلكتروني: www.qaa.ly



توطئة

تولي الحكومة الليبية رعاية واهتمامًا كبيرين للتعليم وتطويره للوصول به لمستويات متقدمة ومتوازنة مع المستويات العالمية وبالخصوص التعليم الطبي، وقد كان لهذا الدعم المتواصل من المجلس الرئاسي والتوجيهات المستمرة بشأن تطوير نظم التعليم الطبي بما يحقق تقديم الرعاية الصحية المثلث تم التوجيه بالعمل على إعداد دليل لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم الطبي، المتوازنة مع المعايير الدولية للاتحاد الدولي للتعليم الطبي بهدف رفع كفاءة وفعالية مخرجات التعليم الطبي استرشاداً بالمعايير الوطنية لإعتماد التعليم العالي.

وفي هذا الدليل تم وضع المعايير والمؤشرات المتعلقة بالمهام والواجبات لتنفيذ العملية التعليمية بكليات التعليم الطبي لتطوير وتحسين مخرجاتها، والهدف منها ومن المسؤولين عن تطبيقها هو حوكمة وضمان جودة كافة السياسات والإجراءات بما يتماشى مع معايير الاتحاد الدولي للتعليم الطبي.

يسعدني أن أعتمد هذا الدليل للعمل به في مؤسسات التعليم الطبي، وأن يتم الاسترشاد به بما يحقق الاعتراف بمخرجات التعليم الطبي من قبل الهيئات والمنظمات الدولية المعنية بتطوير التعليم الطبي كمؤسسة النهوض بالتعليم الطبي والبحوث الدولية الطبية، والاتحاد الدولي للتعليم الطبي، وأن يتم إدراج كليات الطب الليبية بالدليل العالمي لكليات الطب.

أمل أن يتحقق هذا الدليل الفائدة والمنفعة المرجوة منه، وأن يحظى التعليم الطبي في ليبيا ومخرجاته بالإعتراف الدولي.

وفي الختام لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى مدير عام المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية وفريق الأساتذة الذين عملوا بكل جد واحلاص لإنجاز هذا الدليل وكل العاملين بالمركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية وإلى كل من

والله من وراء القصد
د. محمد عماري زايد
عضو المجلس الرئاسي ووزير التعليم المكلف

تقديم

مؤسسات التعليم العالي على مختلف تخصصاتها ومجالات نشاطها التي تسعى للبقاء والنمو والتطور باستمرار، عليها تقديم أفضل الخدمات إلى زبائنها الحاليين والمرتقبين بالإضافة إلى تلبية حاجاتهم ورغباتهم التجدددة.

ولكي تتمكن هذه المؤسسات من تحقيق ذلك ينبغي عليها امتلاك ميزة تنافسية تفرد بها عن منافسيها متمثلة بمجموعة من المعايير والمؤشرات أبرزها (التخطيط، الجودة، المرونة، التكلفة، الإبداع).

لذلك يقدم المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية هذا الدليل الذي يحتوي على معايير تقييم وتقدير مؤسسات التعليم العالي الطبي حسب متطلبات الاعتماد الوطني والمتوائمة مع متطلبات الاعتماد والاعتراف التي يعمل بها الاتحاد العالمي للتعليم الطبي لغرض الرقي بمخريجات التعليم الطبي والاعتراف بها محلياً واقليمياً ودولياً.

يحتوي هذا الدليل على معايير اعتماد مؤسسات التعليم الطبي مؤسسيأً وبرامجيأً والتى تمت موافقتها مع متطلبات اعتماد التعليم الطبي من قبل المركز العالمي للتعليم الطبي - اصدار سنة 2017 ، والاعتماد المؤسسي لمؤسسات التعليم العالي المعتمد بالقرار الوزاري رقم 647 لسنة 2016 .
تمنياتنا للمؤسسات التعليمية والتدريبية في مجال التعليم الطبي التوفيق في تخطيط وتنفيذ عملياتها التعليمية والتدريبية بما يؤدي إلى تحسين مخرجاتها عملاً بما يقدمه هذا الدليل من معايير ومؤشرات.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أ.د. محمد نوري العتوق

المدير العام للمركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية

تمهيد

يعد الاعتماد الأكاديمي أداة رئيسة من أدوات النهوض بمستوى مؤسسات التعليم والتدريب، والضامن لعملية التطوير والتحسين المستمر ل لهذا القطاع، حيث يوفر ذلك تحقيق الحدود الدنيا لمؤسسات، ويمكنها من تنفيذ عمليات التعليم، والتدريب بكفاءة عالية، ويعطي انطباعاً إيجابياً للطلبة، وأولياء الأمور، وأرباب العمل، ويزعز عندهم الثقة في وجود نظام تعليمي مكتمل الأركان يحقق الغايات المرجوة.

إن الاعتماد الأكاديمي بشقيه، المؤسسي والبرامجي لمؤسسات التعليم العالي يسهم في عملية اصلاح قطاع التعليم والتدريب محلياً واقليمياً، ويضمن تحسين مخرجات التعليم والتدريب، من حيث الجودة والنوعية.

إضافة إلى توفير فرص التعليم والتدريب المباشر، وعن بعد، بما يناسب احتياجات الفرد وطموحاته وقدراته.

وأوهاجاً من المركز الوطني في اعتماد مخرجات التعليم الطبي الأساسي، والعالي، المستمر فقد تم تشكيل فريق عمل مهمته إنجاز دليل معايير اعتماد التعليم الطبي بموجب قرار وزير التعليم رقم (158) لسنة 2020.

وقد تم تقسيم الدليل إلى ثلاثة أجزاء:

الجزء الأول: يحوي معايير الاعتماد البرامجي للتعليم الطبي الأساسي.

الجزء الثاني: يشمل معايير اعتماد التعليم الطبي العالي.

الجزء الثالث: خصص لمعايير اعتماد البرنامج التعليمي المستمر، والتدريب المستدام.

وتتجدر الإشارة إلى أن معايير اعتماد مؤسسات التعليم الطبي بشقيها المؤسسي، والبرامجي تمت مواءمتها مع متطلبات اعتماد التعليم الطبي من قبل المركز العالمي للتعليم الطبي الصادر سنة (2017) وكذلك الاعتماد المؤسسي لمؤسسات التعليم العالي المعتمد بقرار وزير التعليم رقم (647) لسنة 2016.

ختاماً:

يأمل فريق العمل أن يحقق هذا الدليل الغاية العلمية من إنجازه، وأن تحضى مؤسسات التعليم الطبي بالاعتراف الدولي لمخرجاته.

وما التوفيق إلا من عند الله سبحانه وتعالى

أ.د. توفيق الطاهر عجال

رئيس الفريق



فريق العمل

أعضاء فريق العمل حسب قرار المدير العام للمركز رقم: (88) لسنة 2020م

المشرف العام	.1	أ.د. محمد نوري العتوق
رئيساً للفريق	.2	أ.د. توفيق الطاهر عجال
عضواً ومقرراً	.3	أ.د. عبدالمجيد الطيب شعبان
عضواً	.4	أ.د. جمال مصطفى السويح
عضواً	.5	أ.د. ميلاد الصيد الغويل
عضواً	.6	أ.د. عبد الرحمن محمد السنوسي
عضوًا ومقرر اللجنة	.7	أ. سالم الشريف الفرد
تنسيق الدليل	.8	م. خالد اسماعيل قمبرلو

فهرس المحتويات

الصفحة	الـبـيـان	تـ
1	المـركـز الـوطـني لـضـمان جـودـة واعـتمـاد المؤـسـسـات التعليمـيـة والـتـدـريـيـة	1
2	وطـنة	2
3	تقـديـم	3
4	تمـهـيد	4
5	فـرـيق العمل	5
6	فـهـرـس المـحـتـويـات	6
8	الـتـعـرـيفـات والمـصـطـلـحـات الفـنـيـة	7
10	التـقـيـيم	8
11	الـجـزـء الأول: مـعـاـيـر اـعـتمـاد بـرـامـج التعليمـيـة الطـبـيـة الأـسـاسـيـة	9
12	المعـيـارـ الأول - الرـسـالـة وـالـمـهـمـة	11
14	المعـيـارـ الثـانـي - البرـنـامـج التعليمـي	12
17	المعـيـارـ الثـالـث - تـقـيـيم الطـلـاب	13
18	المعـيـارـ الرابع - شـوـفـون الطـلـابـيـة	14
20	المعـيـارـ الخامس - هـيـثـة التـدـرـيـس	15
22	المعـيـارـ السادس - المـوارـد التعليمـيـة	16
24	المعـيـارـ السابـع - تـقـيـيم البرـامـج	17
26	المعـيـارـ الثـامـن - الإـدـارـة وـالـحـوكـمة	18
27	المعـيـارـ التـاسـع - التـطـور وـالـتـحـسـين المستـمر	19
29	الـجـزـء الثاني: مـعـاـيـر اـعـتمـاد بـرـامـج التعليمـيـة الطـبـيـة العـالـيـة	20
30	المعـيـارـ الأول - المـهـمـة وـالـأـهـدـاف	21
32	المعـيـارـ الثـانـي - التـعـلـيم وـالـتـدـريـب	22
34	المعـيـارـ الثـالـث - تـفـيـيم التـعـلـم	23
35	المعـيـارـ الرابع - شـوـفـون الطـلـاب	24
37	المعـيـارـ الخامس - الكـادـر الأـكـادـيـمـي وـالـوـظـيفـي	25
38	المعـيـارـ السادس - المـوارـد التعليمـيـة	26
40	المعـيـارـ السابـع - تـقـيـيم العمـلـيـة التعليمـيـة	27
42	المعـيـارـ الثـامـن - الإـدـارـة وـالـحـوكـمة	28

فهرس المحتويات

الصفحة	اليـان	ت
44	المعيار التاسع - التطور والتحسين المستمر	29
45	الجزء الثالث: معايير اعتماد التعليم الطبي المستمر والتدريب المستدام	30
46	المعيار الأول - الرسالة والأهداف	31
48	المعيار الثاني - البرنامج التعليمي والتدريسي	32
50	المعيار الثالث - تنفيذ البرنامج	33
51	المعيار الرابع - الطبيب المتدرب	34
52	المعيار الخامس - الموارد التعليمية والتدريبية	35
54	المعيار السادس - التقييم والتقويم	36
56	المعيار السابع - التحسين المستمر	37
57	الأدبيات والمراجع	38
59	التعريف بفريق العمل	39

التعريفات والمصطلحات الفنية

المركز:

المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية (الجهة المخولة بمنح الاعتماد).
المؤسسة التعليمية أو التدريبية:

كل مؤسسة تعليمية حكومية أو خاصة أو أجنبية تقدم برامج دراسية أو تدريبية منتظمة.
مؤسسة التعليم الطبي:

المؤسسة التعليمية التي تقدم برنامج تعليمي أساسي أو تخصصي في مجال الطب والجراحة العامة، الصيدلة، طب وجراحة الفم والأسنان، والبرامج التعليمية والتدريبية للمهن الطبية المساعدة والرعاية الصحية، وتكون مرتبطة بمستشفى تعليمي للتدريب واجراء البحوث، ومراقباً لها الجامعة الطبية والأكاديمية الطبية.

الكلية:

وحدة تعليم عالي تقني /تخصصي وبحث علمي لها شخصيتها الاعتبارية المستقلة، تضم مجموعة أقسام علمية تتناسب مع طبيعة التخصصات العلمية في الكلية.

القسم:

وحدة علمية أساسية من وحدات الكلية، متخصصة في حقل من حقول المعرفة، تتولى مهمة إعداد وتنظيم وتنفيذ البرامج التعليمية والتدريبية والبحثية.

البرنامج التعليمي:

تخصص علمي منظم يتضمن المناهج والمتطلبات الأكademie والبحثية للحصول على مؤهل أكاديمي.

الاعتماد:

هو عملية التأكد أن المؤسسة استوفت الحد الأدنى من معايير الاعتماد (مؤسسياً وبرامجياً) ويمنح المركز بموجبها وثيقة بذلك.

المعيار:

مجموعة من المنشآت تندرج ضمن إطار عملية ما أو مورد مشترك.

المنشآت:

مجموعة من المقاييس الكمية والنوعية تستخد لتبسيط الأداء بمرور الوقت، للاستدلال على مدى تلبية مستويات الأداء المتفق عليها، وهي نقاط الفحص التي تراقب التقدم نحو تحقيق المعايير.

ال Shawahed wal Adala (الشواهد والأدلة):

المصادر المتاحة التي يستند إليها في تحقيق المؤشرات، والتي تتمثل في قواعد البيانات، ومحاضر الاجتماعات، والتقارير السنوية، ونتائج عمليات التقييم، والسجلات المختلفة كسجلات الحضور والغياب، والمقابلات...الخ.

■ الآليات: إجراء أو مجموعة إجراءات يتم تنفيذها لتحقيق مؤشر.

■ الإجراءات: مجموعة من الخطوات المتتابعة واللازمة لإنجاز مهمة معينة.

■ التوثيق: مجموعة عمليات جمع ونسخ وتنظيم وتحليل وتخزين واسترجاع المعلومات أو الوثائق حسب احتياجات المعينين.

التقرير السنوي:

تقرير تعدد المؤسسة مع نهاية العام الدراسي، ويؤسس على تقارير البرامج التعليمية والトレبيّة وأنشطة المؤسسة المختلفة التي تحقق رسالتها وأهدافها.

الترخيص:

الموافقة المبدئية الصادرة عن المركز لاستكمال إجراءات إنشاء المؤسسة التعليمية أو التدريبية.

التدقيق:

عملية منظمة للحصول على الشواهد والأدلة الموضوعية المتعلقة بالتأكد من الأنشطة والممارسات ومدى مطابقتها للمعايير لاتخاذ القرار المناسب.

التقييم الذاتي:

تقييم المؤسسة لنفسها وفق معايير الاعتماد الواردة بدليل معايير الاعتماد الصادرة عن المركز.

الدراسة الذاتية:

التقرير المقدم للمركز للحصول على الاعتماد والمدعى بناءً على تقرير التقويم الذاتي للمؤسسة.

الحدود الدنيا (الحد الأدنى):

هو مستوى محدد مطلوب تتحققه المؤسسة في تقييم المعيار وهو 65% للمعيار و 70% لمجموع المعايير المنصوص عليها في دليل المعايير.

الاعتراف الأكاديمي:

اعتراف المؤسسات التعليمية والتدريبية وهيئات الاعتماد ببعضها البعض، المنتمية لنفس الشبكة الأقليمية والدولية لضمان الجودة والاعتماد.

الميسر:

أحد أعضاء المؤسسة يقوم بتيسير عملية التدقيق الخارجي أثناء الزيارات الميدانية.

الاعتماد المؤسسي:

وثيقة ضرورية يمنحها المركز تؤكد قدرة المؤسسة على تحقيق رسالتها وأهدافها المعلنة وفق معايير الاعتماد المؤسسي.

الاعتماد البرامجي:

وثيقة ضرورية يمنحها المركز تؤكد قدرة البرنامج على تحقيق رسالته وأهدافه المعلنة، وفق معايير الاعتماد البرامجي.

الحكومة:

الإطار الذي تمارس فيه المؤسسات مهامها وتوضح العلاقة بين الأطراف ذات العلاقة من مجلس إدارة المؤسسة ومستوياتها التنظيمية المختلفة والأطراف الخارجية المستفيدة من خدماتها وضمان حقوق جميع هذه الأطراف.

التعلم الذاتي:

نشاط تعليمي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف اكتساب المعرفة وتنمية المهارات التي يحددها البرنامج التعليمي.

التغذية الراجعة:

تزويد المؤسسة بملحوظات على المعايير والمؤشرات والإجراءات التي تتطلبها عملية الاعتماد لغرض التطوير والتحسين المستمر.

الغايات:

مجموعة أهداف استراتيجية مصاغة في صورة تمثل رؤية المؤسسة، تتحقق بسلسلة متدرجة من الأهداف الاستراتيجية والكتيكية والتنفيذية.

التعليم الإلكتروني:

هو تقديم محتوى تعليمي الكتروني عبر الوسائل المعتمدة على الوسائل المتعددة إلى التعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل مع المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواءً أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة، سواءً كان ذلك في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي.

التعليم عن بعد:

هو أحد طرق التعليم ويعتمد على وجود المتعلم في مكان يختلف عن المصدر الذي قد يكون الكتاب أو المعلم أو حتى مجموعة الدارسين، وهو نقل برنامج تعليمي من موضعه في حرم مؤسسة تعليمية ما إلى أماكن متفرقة جغرافياً.

عملية تقييم المعايير

يكون العمل على تقرير تقييم الأداء بحساب كل معيار من المعايير على حده، ويتم ذلك بتحديد (النقط) بحسب النتائج التي يتوصل لها فريق التدقيق، بناءً على وجود الأدلة والوثائق والشاهد المادي الملموسة أثناء عملية التدقيق، ويوضع للمقياس علامات من (صفر إلى أربع نقاط)، بحيث تكون على النحو الآتي:

لم يتحقق المؤشر نهائياً يعطى صفرًا من النقاط.

إذا تحقق المؤشر يعطى تقييم (1 ، 2 ، 3 ، 4) من النقاط.

المؤشرات التي لا تنطبق على المؤسسة والبرنامج ، لا يتم احتسابها من ضمن مؤشرات التقييم.

للحصول على الاعتماد يجب على المؤسسة أو البرنامج الحصول على نتيجة إجمالية لا تقل عن 70%.

الحصول على نتيجة إجمالية أقل من 65% في أي معيار من المعايير يؤدي إلى عدم منح الاعتماد. الممارسات الجيدة التي تقوم بها المؤسسة وليس ضمن مؤشرات المعيار تعد نقاط ثناء ولا تؤثر في درجة المعيار.

يمنح الاعتماد لمدة 3 سنوات في حال الحصول على نسبة 70% إلى أقل من 80% من إجمالي النقاط في مجمل المعايير.

يمنح الاعتماد لمدة 4 سنوات في حال الحصول على نسبة 80% إلى أقل من 90% من إجمالي النقاط في مجمل المعايير.

يمنح الاعتماد لمدة 5 سنوات في حال الحصول على نسبة 90% فما فوق من إجمالي النقاط في مجمل المعايير.

يتم حساب معدل أداء المعايير على النحو الآتي:

نسبة أداء المعيار = مجموع درجات المؤشرات مقسوماً على (عدد المؤشرات × أربعة).

إجمالي معدل الأداء في مجمل عدد المعايير = مجموع نسب أداء المعايير مقسوماً على عدد المعايير.
تعرض النتائج على صورة نسبة مئوية.

الجزء الأول

معايير اعتماد التعليم الطبي الأساسي

يضم هذا الجزء عدد تسعة معايير

- | | |
|--------------------------|----|
| الرسالة والمهمة | .1 |
| البرنامج التعليمي | .2 |
| تقييم الطلاب | .3 |
| الشؤون الطلابية | .4 |
| أعضاء هيئة التدريس | .5 |
| الموارد التعليمية | .6 |
| تقييم البرنامج | .7 |
| الإدارة والحكمة | .8 |
| التطوير والتحسين المستمر | .9 |

وهذه المعايير مكونة من عدد 207 مؤشراً

معايير الاعتماد

المعيار الأول: الرسالة والمهمة

(26 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

1. يجب أن يكون للبرنامج التعليمي رسالة ورؤى وأهداف.
2. يجب أن تكون رسالة ورؤيتها معلنة للجميع، وللقطاع الصحي الذي تخدمه.
3. يجب أن تشمل رسالة البرنامج الاحتياجات الصحية للمجتمع المحلي، وكذلك احتياجات نظام تقديم الرعاية الصحية، وغير ذلك من جوانب المسؤولية الاجتماعية.
4. ينبغي أن تشمل الرسالة تحقيق البحوث الطبية.
5. ينبغي أن تشمل الرسالة جوانب من الصحة العالمية.
6. يجب على البرنامج أن يضمن مشاركة أصحاب المصلحة الرئисين أثناء صياغة الرسالة، والنتائج التعليمية المستهدفة.
7. ينبغي أن يكفل البرنامج مدخلات من أصحاب المصلحة الآخرين أثناء صياغة الرسالة والرؤية والنتائج التعليمية المستهدفة.
8. يجب على البرنامج أن يحدد ويدقة أهدافه التعليمية التي تنتج مخرجاتها طيباً مؤهلاً على المستوى الأساسي.
9. يجب أن يضمن البرنامج وجود خطة تنفيذية فعالة لتنفيذ العملية التعليمية في فروع الطب المختلفة.
10. يجب أن يكون للبرنامج القدرة على تخريج أطباء قادرين على أداء مهامهم الطبية على النحو الذي يحدده القطاع الصحي.
11. يجب أن يلتزم البرنامج بالتعلم مدى الحياة.
12. يجب أن يتمتع البرنامج باستقلالية صياغة السياسات وتنفيذها في كل ما يتعلق بتصميم المناهج الدراسية، وتقع على الإدارة وأعضاء هيئة التدريس المسؤولية في ذلك.
13. يجب أن يتمتع البرنامج باستقلالية صياغة السياسات وتنفيذها في كل ما يتعلق باستخدام الموارد المخصصة واللازمة لتنفيذ المناهج الدراسية، وتقع على الإدارة وأعضاء هيئة التدريس المسؤولية في ذلك.
14. ينبغي أن يكفل البرنامج الحرية الأكademية لأعضاء هيئة التدريس، والطلاب وكذلك مشاركتهم في معالجة المناهج الدراسية.

15. يجب على البرنامج ضمان الحرية الأكademie لأعضاء هيئة التدريس والطلاب في استخدام النتائج البحثية الحديثة لتوضيح ودراسة مواضيع محددة دون توسيع المناهج الدراسية.
16. يجب أن يحدد البرنامج النتائج التعليمية المستهدفة عند التخرج الطلاب، واظهار إنجازاتهم على المستوى الأساسي والمهاري.
17. يجب أن يحدد البرنامج النتائج التعليمية المستهدفة التي يجب على الطلاب اظهارها عند التخرج فيما يتعلق بالأساس المناسب للمهنة المستقبلية في فروع الطب المختلفة.
18. يجب أن يحدد البرنامج النتائج التعليمية المستهدفة التي يجب على الطلاب اظهارها عند التخرج فيما يتعلق بأدوارهم المستقبلية في القطاع الصحي.
19. يجب أن يحدد البرنامج النتائج التعليمية المستهدفة التي يجب على الطلاب اظهارها عند التخرج فيما يتعلق بالتدريب اللاحق للدراسات العليا.
20. يجب أن يحدد البرنامج النتائج التعليمية المستهدفة التي يجب على الطلاب اظهارها عند التخرج فيما يتعلق بالتزامهم ومهاراتهم في التعلم المستمر والمستدام.
21. يجب أن يحدد البرنامج النتائج التعليمية المستهدفة التي ينبغي أن يظهرها الطلاب عند التخرج فيما يتعلق بالاحتياجات الصحية للمجتمع المحلي، واحتياجات نظام تقديم الرعاية الصحية، وغير ذلك من جوانب المسائلة الاجتماعية.
22. يجب أن يحدد البرنامج النتائج المستهدفة لمشاركة الطلاب في البحوث الطبية.
23. يجب أن يلتزم البرنامج بإعلان النتائج التعليمية المستهدفة.
24. يجب على البرنامج ضمان السلوك المناسب للطلاب فيما يتعلق بزملائهم وأعضاء هيئة التدريس وغيرهم من موظفي الرعاية الصحية والممرضى وأقاربهم.
25. ينبغي للبرنامج أن يحدد وينسق الربط بين النتائج المكتسبة بالخروج والنتائج المكتسبة في التدريب.
26. ينبغي أن يهتم البرنامج بالنتائج العالمية ذات الصلة بالصحة.

المعيار الثاني: البرنامج التعليمي

(41 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

1. يجب أن يحدد البرنامج محتويات المقررات الدراسية بشكل دقيق.
2. يجب أن يضمن البرنامج أن المقررات الدراسية تعدد الطلاب للتعلم مدى الحياة.
3. يجب أن يتبع البرنامج الأسلوب العلمي والتفكير التحليلي والنقدي في تدريس المقررات الدراسية.
4. يجب على البرنامج تحديد ودمج مساهمات العلوم الطبية الحيوية الأساسية في المقررات الدراسية لخلق مفاهيم وأساليب أساسية للعلوم السريرية وتطبيقاتها.
5. يجب أن يحدث البرنامج المقررات الدراسية بما يضمن إسهام العلوم الطبية الحيوية في التطورات العلمية والتكنولوجية والسريرية.
6. ينبغي أن يحدث البرنامج المقررات الدراسية بما يحقق إسهام العلوم الطبية الحيوية في تلبية الاحتياجات الحالية المتوقعة للمجتمع ونظام الرعاية الصحية.
7. يجب أن يستخدم البرنامج الطرق التعليمية / التعليمية التي تعدد وتدعيم وتحفز الطلاب على تحمل المسؤولية.
8. يجب على البرنامج تدريس الطب القائم على الأدلة في جميع المقررات الدراسية.
9. يجب أن يتضمن البرنامج في المقررات الدراسية عناصر من البحوث الرصينة أو المتقدمة.
10. يجب على البرنامج تحديد ودمج مساهمات العلوم السلوكية في الخطط الدراسية.
11. يجب على البرنامج تحديد ودمج مساهمات العلوم الاجتماعية في الخطط الدراسية.
12. يجب على البرنامج تحديد ودمج إسهامات الأخلاقيات الطبية في الخطط الدراسية.
13. يجب على البرنامج تحديد ودمج إسهامات الفقه الطبي في الخطط الدراسية.
14. ينبغي أن يحدث البرنامج الخطط الدراسية بما يحقق مساهمات العلوم السلوكية والاجتماعية وكذلك الأخلاقيات الطبية والفقه الطبي في التطورات العلمية والتكنولوجية والسريرية.
15. ينبغي أن يحدث البرنامج الخطط الدراسية بما يحقق إسهامات العلوم السلوكية والاجتماعية وكذلك الأخلاقيات الطبية والفقه الطبي تابيتاً لاحتياجات المجتمع الحالية المتوقعة للمجتمع، وكذلك نظام الرعاية الصحية.



16. ينبغي أن يحدّث البرنامج الخطط الدراسية بما يحقق إسهامات العلوم السلوكية والاجتماعية وكذلك الأخلاقيات الطبية والفقه الطبي بما يتناسب وسياسات التركيبة السكانية والثقافة المغيرة.
17. يجب على البرنامج تحديد ودمج مساهمات العلوم السريرية في الخطط الدراسية لضمان اكتساب الطلاب المعرفة الكافية والمهارات السريرية والمهنية اللازمـة.
18. يجب على البرنامج تحديد ودمج مساهمات العلوم السريرية في الخطط الدراسية لضمان اتصال الطلاب مع المرضى ودمج مساهمات العلوم السريرية ذات الصلة.
19. يجب على البرنامج تحديد ودمج مساهمات العلوم السريرية في الخطط الدراسية لضمان تعزيز الصحة والطب الوقائي في تجارب الطلاب.
20. يجب أن يحدد البرنامج الوعاء الزمني الذي يقضيه الطالب في التدريب على التخصصات السريرية الرئيسية.
21. يجب أن يصف البرنامج محتوى الدورات التدريبية، والعناصر النظرية والعملية ومدى تسلسـلها لضمان التنسيق المناسب بين المـواد الطبية الحيوية، والسلوكية، والاجتماعية، والسريرية الأساسية.
22. يجب أن ينظم البرنامج التدريب السريري مع الاهتمام بسلامة المرضى.
23. يجب أن يحدّث البرنامج الخطط الدراسية بما يحقق إسهامات العلوم السريرية في التطورات العلمية والتكنولوجية والسريرية.
24. يجب أن يحدّث البرنامج الخطط الدراسية بما يحقق إسهامات العـلوم السريرية مع الاحتياجـات الحالية والمـوقعة للمجتمع ونظام الرعاية الصحية.
25. يجب أن يضمن البرنامج لكل طالب الاتصال التدريجي المبكر المرضى ومشاركتـه في رعايتـهم.
26. يجب على البرنامج هيكلـة المـكونات المختلفة للتدريب على المهارات السريرية وفقاً لـمراحل البرنامج الدراسي.
27. ينبغي أن يكفل البرنامج أثناء وضع الخطط الدراسية التـكامل الأفـقي للعلوم والتخصصـات والمواضـيع المرتبطة بها.
28. ينبغي أن يـكفل البرنامج أثناء وضع الخطـط الدراسـية التـكامل الرأـسي للعلوم السـريرـية مع العـلوم الطـبـية الحـيـويـة الأـسـاسـية وـالـعـلـومـ السـلـوكـيةـ والـاجـتمـاعـيةـ.



29. يجب أن يسمح البرنامج أثناء وضع الخطط الدراسية بالتوزن بين المحتوى الأساسي والمحتوى الاختياري كجزء من البرنامج التعليمي.
30. ينبغي أن يصف البرنامج التفاعل مع الطب التكميلي أثناء وضع المناهج الدراسية.
31. يجب أن يكون للبرنامج لجنة للخطة الدراسية، تحت إدارة القيادة الأكademية (العميد) تتحمل مسؤولية التخطيط للمقررات الدراسية وسلطة تنفيذها وتأمين نتائجها التعليمية المستهدفة.
32. يجب أن يضم البرنامج تمثيل أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة والطلاب في لجنة الخطة الدراسية.
33. ينبغي أن يحرص البرنامج على تنفيذ الابتكارات العلمية وتضمينها في المناهج الدراسية أثناء عمل اللجنة المختصة بوضع الخطة الدراسية.
34. ينبغي أن يضم البرنامج في فريق وضع الخطة الدراسية ممثلين عن أصحاب المصلحة الآخرين.
35. ينبغي أن تطلب لجنة الخطة الدراسية مدخلات من سوق العمل، وتضمينها للبرنامج.
36. ينبغي أن يكفل البرنامج أن تنظر لجنة المناهج الدراسية في تعديل مكونات البرنامج التعليمي استجابة للآراء في المجتمع المحلي.
37. يجب أن يكفل البرنامجربط التشغيلي بين البرنامج التعليمي والراحل اللاحقة من التعليم أو الممارسة بعد التخرج.
38. يجب أن يكون توصيف البرنامج التعليمي وفقاً للنموذج المعد من المركز.
39. يجب أن يكون توصيف المقررات الدراسية جميعها وفقاً للنموذج المعد من المركز.
40. يجب أن يحدد البرنامج مفردات للمقررات الدراسية لكل مرحلة من مراحل الخطة الدراسية.
41. يجب أن يراعي البرنامج أثناء تصميمه الانسجام الواضح والعملي بين المواد النظرية والعملية، وبحسب المعايير الوطنية والعالمية والتي تعكس التطبيقات العملية (السريرية) للمواد النظرية في مجالات علوم الطب المعرفية كافة، ويجب تكون منسجمة مع رسالة ورؤية المؤسسة.

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

1. يجب (على البرنامج) تحديد الأسس—الآليات المستخدمة لتقييم الطلاب وعدد مرات الرسوب المسموح بها وأسس ممارساتها ومرجعيتها بما في ذلك درجة النجاح.
2. يجب (على البرنامج) نشر وإعلان مختلف الأساليب المتبعة لتقييم الطلاب.
3. يجب (على البرنامج) أن يكفل تغطية التقييمات لمخرجات التعليم المستهدفة والمواصفات التعليمية المختلفة.
4. يجب (على البرنامج) توظيف عدة طرق وأساليب وأشكال مختلفة لتقييم الطلاب بما يحقق فائدة التقييم وبعيدة عن تضارب المصالح.
5. يجب (على البرنامج) أن يضمن أن التقييمات متاحة للتدقيق من قبل خبراء خارجين.
6. يجب (على البرنامج) استخدام مبادئ التقييم والأساليب والممارسات التي تضمن تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة.
7. يجب (على البرنامج) استخدام مبادئ التقييم والأساليب والممارسات التي تتواافق بشكل واضح مع مخرجات التعليم المستهدفة.
8. يجب (على البرنامج) استخدام وإعلان نظام التظلم في نتائج تقييم الطلاب.
9. يجب (على البرنامج) وضع إجراءات محددة وعادلة لضمان ردود فعل الطلاب في الوقت المناسب عند إعلان نتائج تقييمهم.
10. يجب (على البرنامج) تقييم وتوثيق مصداقية وصحة طرق التقييم.
11. ينبغي أن يضمن البرنامج استخدامات آليات تقييم جديدة عند الاقتضاء.
12. ينبغي أن يشجع البرنامج مشاركة الممتحنين الخارجيين.
13. يجب (على البرنامج) استخدام مبادئ التقييم والأساليب والممارسات التي تعزز تعلم الطلاب.
14. يجب (على البرنامج) استخدام أساليب التقييم والممارسات التي تضمن التوازن المناسب بين التقييم التكويني والنهائي لتوجيهه عمليات التعليم والتعلم والقرارات المتخذة للتقدم الأكاديمي.
15. ينبغي للبرنامج مراعاة عدد وطبيعة امتحانات المقررات الدراسية لتشجيع اكتساب قاعدة المعرفة والتعلم المتكامل على حد سواء.
16. ينبغي (على البرنامج) استطلاع أراء الطلاب في أساليب التقييم المعتمل بها وتحليلها والاستفادة من نتائجها.

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

1. يجب (على البرنامج) صياغة واعتماد إجراءات قبول الطلاب والالتزام بها بما لا يتعارض مع اللوائح المعتمدة بها.
2. يجب (أن يكون) لدى البرنامج إجراءات واضحة ومعلنة ملتزمة بها لقبول الطلاب ذوي الإعاقات.
3. يجب (أن يكون) لدى البرنامج إجراءات واضحة ومعلنة لانتقال الطلاب من البرامج التعليمية المعاصرة والمحلية دولياً ومتزمنة بها.
4. يجب (على البرنامج) أن يوضح العلاقة بين عملية قبول الطلاب بالبرنامج ورسالتة والصفات المرجوة من الخريجين.
5. يجب (على البرنامج) مراجعة إجراءات القبول بشكل دوري.
6. ينبغي أن يستخدم البرنامج نظاماً للطعن في قرارات القبول.
7. يجب (على البرنامج) تحديد قدرته الاستيعابية لقبول الطلاب والالتزام بها بما لا يتعارض مع لوائح الوزارة.
8. ينبغي (على البرنامج) مراجعة حجم وطبيعة قبول وانتقال الطلاب بشكل دوري بالتشاور مع أصحاب المصلحة الآخرين وتنظيمه لتلبية الاحتياجات الصحية للمجتمع.
9. يجب (أن يكون) لدى البرنامج نظام للإرشاد الأكاديمي والريادة العلمية للطلاب.
10. يجب أن يقدم البرنامج دعماً للطلاب، وتلبية الاحتياجات الاجتماعية والمالية والشخصية.
11. يجب (على البرنامج) تخصيص موارد لدعم الطلاب.
12. يجب (على البرنامج) أن يكفل السرية فيما يتعلق بالمشورة والدعم للطلاب.
13. ينبغي أن يقدم البرنامج المشورة الأكاديمية التي تقوم على رصد التحصيل العلمي للطلاب.
14. ينبغي أن يقدم البرنامج المشورة الأكاديمية التي تشمل التوجيه والتخطيط الوظيفي.
15. يجب (على البرنامج) وضع إجراءات واضحة ومعلنة وملزمة التنفيذ بشأن تمثيل الطلاب والمشاركة المناسبة في بيان الرسالة والأهداف.
16. يجب (على البرنامج) وضع إجراءات واضحة ومعلنة وملزمة التنفيذ بشأن تمثيل الطلاب والمشاركة المناسبة في تحديث وتصميم البرنامج التعليمي.

17. يجب (على البرنامج) وضع إجراءات واضحة ومعلنة وملزمة التنفيذ بشأن تمثيل الطلاب والمشاركة المناسبة في إدارة البرنامج التعليمي.
18. يجب (على البرنامج) وضع إجراءات واضحة ومعلنة وملزمة التنفيذ بشأن تمثيل الطلاب والمشاركة المناسبة في تقييم البرنامج التعليمي.
19. يجب (على البرنامج) وضع إجراءات واضحة ومعلنة وملزمة التنفيذ بشأن تمثيل الطلاب والمشاركة المناسبة في المسائل الأخرى ذات الصلة بالطلاب.
20. يجب (على البرنامج) تسهيل ودعم الأنشطة الطلابية وتشجيع المنظمات والاتحادات الطلابية.
21. ينبغي (على البرنامج) أخذ نسخ الكترونية احتياطية من سجلات الطلاب الادارية والاكاديمية والاحتفاظ بها في مكان آمن خارج موقع المؤسسة.

(14 مؤشراً)

المؤشرات التي تتحقق هذا المعيار

1. يجب (على البرنامج) صياغة ونشر وتنفيذ سياسة توظيف أعضاء هيئة التدريس و اختيارهم يراعي فيها تحديد نوع ومسؤوليات وتوارنن أعضاء هيئة التدريس في العلوم الطبية الحيوية الأساسية؛ والعلوم السلوكية والاجتماعية والعلوم السريرية الالازمة لتقديم المناهج الدراسية بشكل كاف.
2. يجب (على البرنامج) صياغة ونشر وتنفيذ سياسة توظيف يراعي فيها التوازن بين أعضاء هيئة التدريس الطبيعين وغير الطبيعين.
3. يجب (على البرنامج) صياغة ونشر وتنفيذ سياسة توظيف يراعي فيها التوازن بين أعضاء هيئة التدريس المتفرغين وغير المتفرغين.
4. ينبغي أن يراعي البرنامج في سياسات الاختيار نسب أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب ذات الصلة بمختلف مكونات المناهج والمقررات الدراسية.
5. يجب (على البرنامج) أن يضع وينشر وينفذ سياسة لتعيين أعضاء هيئة التدريس و اختيارهم تتناول معايير التميز العلمي والتعليمي والسريري، بما في ذلك التوازن بين التدريس والبحث ومهام الخدمة.
6. ينبغي أن يراعي البرنامج في سياساته المتعلقة بتعيين أعضاء هيئة التدريس و اختيارهم معايير المسائل المحلية الهاامة.
7. ينبغي أن يراعي البرنامج في سياساته المتعلقة بتعيين أعضاء هيئة التدريس و اختيارهم معايير مثل الاعتبارات الاقتصادية.
8. يجب (على البرنامج) تحديد ومراقبة وتقييم مسؤوليات أعضاء هيئة التدريس في العلوم الطبية الحيوية الأساسية والعلوم السلوكية والاجتماعية والعلوم السريرية.
9. يجب (على البرنامج) وضع وتنفيذ سياسة لأنشطة والتنمية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة تتيح التوازن والقدرة بين التدريس والبحث ومهام الخدمات.
10. يجب (على البرنامج) وضع وتنفيذ سياسة لأنشطة أعضاء هيئة التدريس وتطويرها تكفل الاعتراف بالأنشطة الأكademie الجديرة بالتقدير، مع التركيز بشكل مناسب على مؤهلات التدريس والبحث والخدمات.

11. يجب (على البرنامج) صياغة وتنفيذ سياسة لنشاط أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة وتطويرها تتضمن استخدام وظائف الخدمات السريرية والبحوث في التعليم والتعلم.
12. يجب (على البرنامج) أن يضع وينفذ سياسة لنشاط أعضاء هيئة التدريس وتطويرها لتكفل معرفة كافية لكل عضو هيئة تدريس على حدة بمجموع المناهج الدراسية.
13. يجب (على البرنامج) أن يضع وينفذ سياسة لأنشطة والتطوير لأعضاء هيئة التدريس تشمل تدريب الأعضاء القدامي والجدد والمندوبين بالمستشفيات وتطويرهم ودعمهم وتقييمهم .
14. يجب أن يقوم البرنامج بتصميم سياسة واضحة لمتطلبات الترقية لكل درجة علمية على حدة ونشرها وتنفيذها بمصداقية وشفافية.

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

1. يجب أن يكون لدى البرنامج مرافق مادية كافية من معامل ومختبرات وقاعات دراسية ومدرجات لضمان إمكانية تقديم القرارات الدراسية بشكل مناسب.
2. يجب (على البرنامج) ضمان بيئة تعليمية آمنة للعاملين والطلاب والمرضى وأقاربهم.
3. ينبغي للبرنامج أن يحسن بيئة التعلم عن طريق تحديث وتعديل أو توسيع المرافق المادية بانتظام لتناسب مع التطورات في الممارسات التعليمية.
4. يجب (على البرنامج) ضمان الموارد الالزمة لإعطاء الطلاب الخبرة السريرية الكافية، بما في ذلك مرافق التدريب السريري الكافية بالمستشفيات التعليمية.
5. يجب (على البرنامج) ضمان الموارد الالزمة لإعطاء الطلاب الخبرة السريرية الكافية، بما في ذلك الإشراف على ممارستهم السريرية بالمستشفيات التعليمية.
6. يجب (على البرنامج) ضمان الموارد الالزمة لإعطاء الطلاب الخبرة السريرية الكافية، بما في ذلك العدد الكافي من فئات المرضى.
7. ينبغي للبرنامج تقييم مرافق التدريب السريري وتكيفها لتلبية احتياجات السكان الذين تخدمهم بجميع فئاتهم بما فيهم ذوي الاعاقة.
8. يجب (على البرنامج) أن يضع وينفذ سياسة تعالج الاستخدام والتقييم الفعال والأخلاقي لتقنيوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة.
9. يجب (على البرنامج) ضمان الوصول إلى وسائل الإعلام الإلكترونية أو غيرها من وسائل الإعلام على شبكة الانترنت.
10. ينبغي أن يمكن البرنامج أعضاء هيئة التدريس والطلاب من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجديدة المناسبة واستغلالها من أجل التعلم المستقل.
11. يجب أن يمكن البرنامج أعضاء هيئة التدريس والطلاب من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجديدة المناسبة للوصول إلى المعلومات واستغلالها.
12. ينبغي أن يمكن البرنامج أعضاء هيئة التدريس والطلاب من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجديدة المناسبة التي تدير المرضى واستغلالها.
13. يجب (على البرنامج) تحسين وصول الطلاب إلى بيانات المرضى ذات الصلة ونظم معلومات الرعاية الصحية.

14. يجب (على البرنامج) استخدام البحوث الطبية والمنح الدراسية كأساس للمنهج التعليمي.
15. يجب (على البرنامج) أن يضع وينفذ سياسة تعزز العلاقة بين البحث العلمي والتعليم الطبي.
16. يجب (على البرنامج) وصف امكانيات وأولويات البحث العلمي في المؤسسة التعليمية.
17. ينبغي أن يكفل البرنامج تأمين الموارد الكافية بما يضمن التفاعل بين البحوث الطبية وسير العملية التعليمية الحالية.
18. يجب (على البرنامج) ضمان الموارد الكافية بما يضمن التفاعل بين البحث الطبي والتعليم بما يشجع الطلاب ويعدهم للانخراط في البحث والتطوير الطبيين.
19. يجب أن يكون لدى البرنامج إمكانية الحصول على الخبرة التعليمية عند الحاجة إليها.
20. يجب (على البرنامج) أن يضع وينفذ سياسة بشأن استخدام الخبرة التعليمية في تطوير المناهج الدراسية.
21. يجب (على البرنامج) أن يضع وينفذ سياسة بشأن استخدام الخبرة التعليمية في تطوير أساليب التدريس والتقييم.
22. ينبغي أن يرهن البرنامج على وجود أدلة على استخدام الخبرة التعليمية الداخلية أو الخارجية في تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.
23. ينبغي أن يولي البرنامج اهتماماً للخبراء في مجال التقييم التعليمي والبحوث في مجال التعليم الطبي.
24. ينبغي أن يسمح البرنامج لأعضاء هيئة التدريس بمتابعة الاهتمام البحثي التربوي.
25. يجب (على البرنامج) أن يضع وينفذ سياسة من أجل التعاون المحلي والدولي مع المؤسسات التعليمية الأخرى، بما في ذلك تنقل الموظفين والطلاب.
26. يجب (على البرنامج) أن يضع وينفذ سياسة للتعامل مع الاعتمادات التعليمية من شهادات وبرامج تعليمية واعتماد هيئات ومنظمات علمية إقليمية ودولية.
27. ينبغي (على البرنامج) أن ييسر التبادل الدولي للموظفين والطلاب عن طريق توفير الموارد المناسبة.
28. يجب (على البرنامج) ضمان تنظيم التبادل بشكل هادف ، مع مراعاة احتياجات الموظفين والطلاب ، واحترام المبادئ الأخلاقية.
29. يجب (على البرنامج) توقيع اتفاقيات ثنائية مع وزارة الصحة لتوفير الاحتياجات الخاصة بالعملية التعليمية بالمستشفيات.

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

1. يجب (على البرنامج) وضع آلية فعالة لتقدير الخطط الدراسية للبرنامج التعليمي.
2. يجب (على البرنامج) الاستفادة من نتائج تقييم الخطط الدراسية للبرنامج التعليمي.
3. يجب (على البرنامج) وضع آلية فعالة لتقدير المناшط التي تعالج تقدم الطلاب.
4. يجب (على البرنامج) الاستفادة من نتائج تقييم البرامج والمناشط التي تعالج تقدم الطلاب.
5. ينبغي للبرنامج تقييم المحتوى التعليمي دوريًا من خلال معالجة شاملة لسياق العملية التعليمية.
6. ينبغي للبرنامج الاستفادة من التقييم الدوري للمعالجة الشاملة لسياق العملية التعليمية.
7. ينبغي للبرنامج تقييم البرنامج التعليمي دوريًا من خلال معالجة شاملة لعناصر المحددة للمنهج الدراسي.
8. ينبغي للبرنامج الاستفادة من التقييم الدوري للمعالجة الشاملة لعناصر المحددة للمنهج الدراسي.
9. ينبغي للبرنامج تقييم البرنامج التعليمي دوريًا من خلال معالجة شاملة لنتائج التعلم المكتسبة على المدى الطويل.
10. ينبغي للبرنامج الاستفادة من التقييم الدوري للمعالجة الشاملة لعناصر لنتائج التعلم المستهدفة.
11. ينبغي للبرنامج أن يقيم البرنامج التعليمي دوريًا من خلال معالجة شاملة لمسؤولية المجتمعية.
12. ينبغي للبرنامج الاستفادة من التقييم الدوري للمعالجة الشاملة لمسؤولية المجتمعية.
13. يجب (على البرنامج) استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة والطلاب وردود أفعالهم وتحليلها والاستجابة لها.
14. يجب (على البرنامج) أن يستخدم نتائج استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة والطلاب وردود أفعالهم لتحديث مكونات البرنامج التعليمي.
15. يجب (على البرنامج) تحليل أداء الطلاب والخريجين فيما يتعلق بنتائج التعليم المستهدفة.
16. يجب (على البرنامج) الاستفادة من تحليل نتائج أداء الطلاب والخريجين فيما يتعلق بنتائج التعليم المستهدفة وحالته إلى اللجان المسئولة عن تحفيظ المناهج الدراسية.

- .17 يجب (على البرنامج) تحليل أداء الطلاب والخريجين فيما يتعلق بالخطة الدراسية.
- .18 يجب (على البرنامج) الاستفادة من تحليل نتائج أداء الطلاب والخريجين فيما يتعلق بالخطة الدراسية إلى اللجان المسؤولة عن تحديد المناهج.
- .19 يجب (على البرنامج) تحليل أداء عينة من الطلاب والخريجين فيما يتعلق بتوفير الموارد.
- .20 يجب (على البرنامج) الاستفادة من نتائج تحليل أداء الطلاب والخريجين فيما يتعلق بتوفير الموارد.
- .21 يجب (على البرنامج) تحليل أداء عينة من الطلاب والخريجين فيما يتعلق بمؤهلات وشروط القبول.
- .22 يجب (على البرنامج) الاستفادة من نتائج تحليل أداء الطلاب والخريجين وتقديمها للجان المسؤولة عن اختيار وقبول الطلاب.
- .23 يجب (على البرنامج) أن يشرك في الأنشطة المتعلقة برصد وتقييم البرنامج أصحاب المصلحة من الطلاب وأولياء أمورهم.
- .24 ينبغي أن يطلب البرنامج من أصحاب المصلحة الآخرين تقييمهم لأداء الخريجين.
- .25 ينبغي أن يطلب البرنامج من أصحاب المصلحة الآخرين ملاحظاتهم على المناهج الدراسية.
- .26 ينبغي أن يسمح البرنامج ل أصحاب المصلحة بالإطلاع على نتائج المقررات الدراسية والبرامج.

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

1. يجب (على البرنامج) تحديد هيكله التنظيمي والوظائف الإدارية بما في ذلك العلاقات داخل الجامعة.
2. يجب (على البرنامج) أن يصف مسؤوليات القيادات الأكademية والإدارية في تحديد وادارة برنامج التعليم الطبي.
3. يجب أن يتولى العمل في البرنامج موظفون إداريون محترفون مناسبون لضمان الإدارة الجيدة وتوظيف الموارد.
4. يجب (على البرنامج) وضع اشتراطات محددة لكل الوظائف الأكademية والإدارية.
5. ينبغي أن يحدد البرنامج في هيكله الإداري مجلس الكلية، وأن يعكس تمثيل أصحاب المصلحة الرئيسيين.
6. ينبغي أن يحدد البرنامج في هيكله الإداري مجلس الكلية، وأن تعكس تمثيل أصحاب المصلحة الآخرين.
7. ينبغي أن يضمن البرنامج آليات الشفافية في العمل واتخاذ القرارات.
8. ينبغي أن يقوم البرنامج دورياً بتقييم قيادته الأكademية فيما يتعلق بانجاز رسالته والنتائج التعليمية المستهدفة
9. يجب أن يكون لدى البرنامج خط واضح من المسؤولية والسلطة لتوفير الموارد للمنهج الدراسي، بما في ذلك ميزانية تعليمية مخصصة.
10. يجب (على البرنامج) تخصيص الموارد اللازمة لتنفيذ المناهج الدراسية وتوزيع الموارد التعليمية فيما يتعلق بالاحتياجات التعليمية.
11. ينبغي أن يتمتع البرنامج بالاستقلال الذاتي في توجيه الموارد، بما في ذلك مكافآت التدريس، بطريقة مناسبة من أجل تحقيق مخرجاته.
12. ينبغي أن يراعي البرنامج، عند توزيع الموارد التطويرات في العلوم الطبية والاحتياجات الصحية للمجتمع.
13. ينبغي للبرنامج أن يضع وينفذ برنامجاً داخلياً لضمان جودة الإدارة.
14. يجب أن يكون للبرنامج تفاعل بناء مع القطاعات ذات الصلة بوزارة الصحة في المجتمع والحكومة.
15. ينبغي للبرنامج إضفاء الصفة الرسمية على المتعاونين معه، بما في ذلك إشراك الموظفين والطلاب، مع الشركاء في القطاع الصحي.
16. ينبغي أن يتتوفر لدى البرنامج عدد كافٍ من الإداريين والفنين ذوي الكفاءة العالية لدعم تنفيذ البرنامج التعليمي والنشاطات الأخرى ولضمان الإدارة الجيدة والاستغلال الأمثل للموارد.

المعيار التاسع: التطور والتحسين المستمر
(18 مؤشراً)

المؤشرات التي تتحقق هذا المعيار

1. يجب (على البرنامج) القيام بإجراءات مراجعة منتظمة لتطوير وتحسين الهيكل التنظيمي للبرنامج، والإجراءات، والمناهج، والخرجات والكفاءات.
2. يجب (على البرنامج) القيام بإجراءات مراجعة منتظمة لتقدير وتحسين البيئة التعليمية.
3. يجب (على البرنامج) أن يقوم بمعالجة نقاط الضعف بوصفه برنامجاً حيوياً خاصاً لمساءلة المجتمعية.
4. يجب (على البرنامج) أن يقوم بتأمين موارد التجديد المستمرة لعمليات التعليمية والإدارية بوصفه برنامجاً حيوياً خاصاً لمساءلة المجتمعية.
5. ينبغي (على البرنامج) ضمان عملية التحديث وإعادة الهيكلة من خلال مراجعة السياسات والممارسات وفقاً للخبرة السابقة والأنشطة الحالية بما يعكس على الخطط المستقبلية.
6. يجب (على البرنامج) في عملية التحسين، تكييف الرسالة والرؤية مع التطور العلمي والاجتماعي والاقتصادي والثقافي للمجتمع.
7. يجب (على البرنامج) في عملية التحسين، مواءمة النتائج التعليمية المستهدفة للطلاب المخريجين وفقاً للاحتياجات المؤثقة للبيئة التي سيدخلونها، وقد يشمل التعديل المهارات السريرية والتدريب في مجال الصحة العامة والمشاركة في رعاية المرضى بما يتناسب مع المسؤوليات التي تواجههم بعد التخرج.
8. ينبغي أن يضمن البرنامج عملية التحديث، وإعادة الهيكلة لأجل تنقية السياسات والممارسات وفقاً للخبرة السابقة والأنشطة الحالية والمتطلبات المستقبلية.
9. يجب (على البرنامج) معالجة القضايا التالية في عملية التجديد: تكييف بيان الرسالة والرؤية والأهداف مع التنمية العلمية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية للمجتمع.
10. ينبغي أن يعالج البرنامج عملية تجديد تكييف نموذج المناهج الدراسية والأساليب التعليمية لضمان أن تكون هذه المسائل مناسبة وذات صلة.
11. ينبغي على البرنامج أثناء عملية التحسين أن يعالج عملية تجديد العناصر الدراسية وعلاقتها تماشياً مع التطورات في العلوم الطبية الحيوية والسريرية والسلوكية والاجتماعية الأساسية، وأن يكفل إدراج المعارف والمفاهيم والأساليب الجديدة ذات الصلة والتخلص من تلك القديمة.
12. ينبغي (على البرنامج) أثناء عملية التحسين أن يعالج عناصر الخطة الدراسية وعلاقتها بالتوافق مع التغير في الحياة السكانية، والنمط الصحي للسكان، والأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للمجتمع.

13. يجب (على البرنامج) معالجة عملية تجديد تطوير عملية التقييم ، وطرق وعدد الامتحانات وفقا للتغيرات في النتائج التعليمية المستهدفة والأساليب التعليمية.
14. يجب (على البرنامج) مواءمة سياسة قبول الطلاب وطرق اختيارهم والتحاقهم بالتوقعات والظروف المتغيرة، واحتياجات الموارد البشرية، والتغيرات في نظام التعليم ما قبل الابتدائية ومتطلبات البرنامج التعليمي الطبي.
15. ينبغي أن تعالج سياسة البرنامج عملية تعيين وتطوير أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة وفقا للاحتجاجات المتغيرة.
16. ينبغي للبرنامج أن يعالج عملية تجديد وتحديث الموارد التعليمية وفقا للاحتجاجات المتغيرة.
17. ينبغي للبرنامج صقل عملية رصد ومتابعة العمليات التعليمية وتقييمها وتحديثها.
18. يجب (على البرنامج) معالجة عملية تجديد تطوير الهيكل التنظيمي والحكومة والإدارة للتعامل مع الظروف والاحتياجات المتغيرة ، ومع مرور الوقت ، وللتلبية مصالح مختلف مجموعات أصحاب المصلحة.



الجزء الثاني

معايير اعتماد التعليم الطبي العالي

يضم هذا الجزء عدد تسعة معايير

- | | |
|---------------------------|----|
| الرسالة والأهداف | .1 |
| التعليم والتدريب | .2 |
| تقييم التعلم | .3 |
| شؤون الطلاب | .4 |
| الكادر الأكاديمي والوظيفي | .5 |
| الموارد التعليمية | .6 |
| تقييم العملية التعليمية | .7 |
| الإدارة والحكمة | .8 |
| التطوير والتحسين المستمر | .9 |

مكونة من عدد 164 مؤشراً

معايير الاعتماد

المعيار الأول : الرسالة والأهداف

(16 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

1. للبرنامج صياغة واضحة تتيح للطلاب المحتملين أو الكفلاء أو أصحاب العمل أو الممولين .
2. البرنامج يحقق النتائج المرجوة التي تؤهل خريج يرهن على اتقان نظريات ومفاهيم وممارسات تعليم المهن الصحية.
3. للبرنامج أهداف تحقق النتائج المرجوة التي تؤهل خريج يفهم الطبيعة الخاصة للنظرية والبحوث والأدلة في العلوم الاجتماعية والصحية.
4. للبرنامج أهداف تتحقق النتائج المرجوة التي تؤهل خريج يظهر القدرات الفكرية والشخصية والمهنية لتفكير المستقل.
5. للبرنامج أهداف تتحقق النتائج المرجوة الناتجة التي تؤهل خريج يظهر القدرات الفكرية والشخصية والمهنية لتجميع المعلومات.
6. للبرنامج أهداف تتحقق النتائج التعليمية المستهدفة لخريج يقوم بحل المشاكل ، له مهارات التواصل بوضوح، ويرهن على تقديره للآثار الاجتماعية والبيئية والعالمية المتربطة على دراساته وأنشطته.
7. للبرنامج أهداف تتحقق إظهار المعرفة والمهارات التطبيقية للقيام بمجموعة متنوعة من الأدوار القيادية أو الإدارية أو التنظيمية في تطوير التعليم في مؤسساتهم أو إداراتهم.
8. للبرنامج أهداف تتحقق مدي إظهار المعرفة والمهارات التطبيقية لإجراء البحوث التعليمية وتقييم المقررات الدراسية في المهن الصحية.
9. البرنامج يرهن على التزامه بنهج مهني وأخلاقي إزاء تطوير التعليم الطبي والبحث والتقييم.
10. البرنامج يشرك أصحاب المصلحة الرئисيين، بمن فيهم الطلاب المحتملون، في صياغة رسالة البرنامج.
11. البرنامج يتمتع بالاستقلالية في صياغة السياسات وتنفيذها التي يتحمل أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة فيما يتعلق بتصميم المناهج الدراسية.
12. للبرنامج وصف موثق للاتساع والعمق المناسبين يصف أغراض البرنامج وفلسفته وقيمه، وأساليب التنفيذ بما في ذلك أساليب التعلم وجهاً لوجه، والفرد، والجامعة، والتعلم الموجه ذاتياً، والتعلم عن بعد.

13. للبرنامج وصف موثق للاتساع والعمق المناسبين يصف الغرض والترتيبات المتعلقة بالأطروحات، بما في ذلك التصميم والهيكل والطول والأسلوب والإشراف.
14. للبرنامج وصف موثق للاتساع والعمق المناسبين يصف المشورة بشأن المهارات الدراسية والأكademie (بما في ذلك عرض المهام والمراجع المكتوبة) وإدارة الوقت.
15. للبرنامج وصف موثق للاتساع والعمق المناسبين يصف طرق تقييم البرنامج وضمان الجودة.
16. للبرنامج وصف موثق للاتساع والعمق المناسبين يصف الالتزام الزمني المتوقع والمؤهلات التي سيتم منحها.

المعيار الثاني: التعليم والتدريب
(25 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

1. البرنامج يحدد الإطار التعليمي لحتوى البرنامج على نطاق واسع من المفاهيم والنظريات والنماذج والممارسات التاريخية والعمل السريري والخبرة ذات الصلة.
2. البرنامج يصف مزيجاً من الطرق المناسبة للتعليم والتعلم تضمن تكامل المكونات العملية والنظرية.
3. البرنامج يصف مزيجاً من الطرق المناسبة للتعليم والتعلم ، بما في ذلك الأساس المنطقي للأساليب بناء على النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج ومؤهلات المتدربين.
4. البرنامج يحوي أساليب تعليمية تحفز الطلاب وتدعهم وتدعمهم لتحمل المسؤولية عن تطورهم المهني وتعلمهم في المستقبل.
5. البرنامج يضمن التوازن بين أساليب وأنماط التعليم المخططة بعناية التي توفر للطلاب مجموعة من تجارب التعلم ، ودعم التعلم الفردي والتوجيه ، بما يتفق مع أهداف وغايات التعلم.
6. البرنامج يضمن أن محتواه العلمي يمكن كل طالب من تطوير المهارات الأكademie والإكلينيكية في: التفكير المستقل، تحليل وتوليف وتقديم نقد للمعلومات، حل المشاكل، التواصل بشكل واضح، وتقدير الآثار الاجتماعية لدراسته وأنشطته.
7. البرنامج يضمن أن محتواه العلمي يصف معايير العمل المتوقعة، بما في ذلك طول المهام وغيرها من العناصر المطلوبة.
8. البرنامج يضمن تغطية النظريات والنماذج الأساسية المتقدمة في كل موضوع، وأساليب النقد والتطبيق النقدي العاكس على السياق الخاص للطالب.
9. البرنامج يضمن أن محتواه العلمي يتضمن أساس أداب وأخلاقيات المهن الصحية، والممارسة، والنماذج والنظريات المستمدة من العلوم التعليمية والاجتماعية الأوسع.
10. البرنامج يضمن أن محتواه العلمي يؤكد على تقديم المحتوى المختار في سياقه الاجتماعي والتاريخي، ويتم تقييمه لتطبيقه الحالي على سياق الطالب.
11. البرنامج يتتأكد من أن الطلاب يظهرون المهارات الالزمة لتقديم نقد مستنير للبحث التعليمي والبحث المولدة .

12. البرنامج يضمن أن الطلاب يظهرون فهماً للأساس الاجتماعي والسياسي والتاريخي للأفكار التعليمية.
13. البرنامج يتتأكد من أن الطلاب يظهرون مهاراتهم لتطوير البحث العلمي والمنح الدراسية المناسبة لسياقاتهم الخاصة.
14. للبرنامج هيكل عام يوضح مدتة، وما إذا كان بدوام كامل أو جزئي، على النحو المبين من حيث ساعات الدراسة الفعلية.
15. للبرنامج هيكل عام يوضح مدتة مع تحديد واضح لتاريخ البدء والإنجاز، المتوقع للعمل والأنشطة والبرامج ومدتها والمواعيد النهائية.
16. للبرنامج هيكل عام ومنشور يوضح مدتة مع تعريف واضح للمكونات الإلزامية والاختيارية والأساس المنطقي لهذه العناصر.
17. البرنامج يتلزم بادخال أساس ومنهجية البحث العلمي في البرنامج، بما في ذلك البحث السريري وعلم الأوبئة السريرية.
18. البرنامج يشمل التدريب العلمي بحيث يكون برنامجاً تدربياً منهجياً متاماً.
19. البرنامج يصف مكونات التدريب العلمي العام والتخصصي بانضباط.
20. البرنامج يضمن أن يكون التدريب قائماً على الممارسة ويتضمن مشاركة المتدربين والطلاب في خدمات ومسؤوليات أنشطة رعاية المرضى في مؤسسات التدريب.
21. الهيكل العام للبرنامج يوضح مدتة مع تعريف واضح دور التعلم المستقل.
22. للبرنامج هيكل تنظيمي عام يوضح الفترة الزمنية المطلوبة لإنهائه مع تعريف واضح : للموارد المتاحة ودورها، لدور نظام التقييم التكويني والتجمعي، لتقدير البرنامج وتقديم التغذية الراجعة، لمتطلبات إنجاز البرنامج ولترتيبات التمديد والتأجيل، إن وجدت.
23. البرنامج يضمن التأكد من أن المتدربين يصبحون قادرين على استخدام المنطق العلمي.
24. البرنامج يضمن التأكد من أن المتدربين والطلاب على دراية بالطبع القائم على الأدلة من خلال التعرض لمجموعة واسعة من التجارب والنتائج العلمية المقبولة من الخبرة السريرية والعملية ذات الصلة في بيانات مختلفة في مجال الطب المختار.
25. للبرنامج تعليم رسمي حول التقييم النقدي للأدبيات والبيانات العلمية وتعديل المحتوى حسب التطورات العلمية.

المعيار الثالث: تقييم التعلم
(17 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- .1 البرنامج يتضمن تحديد وصياغة ونشر المبادئ والأسس المنطقية لتقييم تعلم الطلاب.
- .2 البرنامج يوفر وثائق مناسبة من اتساع وعمق يصف سياسة التقييم وشروط الانجذاب بما في ذلك ترتيبات تمديد الموعد النهائي المقبول للامتحانات وتسليم النتائج، وعقوبات التأخير وشروط إعادة تقديم العمل غير الكافي.
- .3 للبرنامج اجراء يشمل معايير تحديد ونشر درجات النجاح وحدود التقديرات وعدد التقييمات المسموح بها.
- .4 البرنامج يضمن أن التقييمات تكون مفتوحة للتدقيق من قبل المدققين الخارجيين أو إدارة الامتحانات بالمؤسسة التعليمية أو السلطات الأخرى.
- .5 للبرنامج اجراء فعال لنظام المراجعة في نتائج التقييم وقبول الطعون في النتائج المعلنة.
- .6 للبرنامج اجراء يضمن تنوع التقييمات التكوينية والتجميعية على حد سواء.
- .7 للبرنامج اجراء تقييم دوري على نحو كاف للمحتوى التعليمي.
- .8 البرنامج يضمن أن تتناول التقييمات المهارات الأكademie والعملية.
- .9 البرنامج يضمن أن تتناول التقييمات المهارات السريرية والمواقف.
- .10 البرنامج يحتوي على مجموعة من أساليب وأشكال التقييم، وفقاً لمدى ملائمتها لأهداف التعلم وسياقه و بعيدة عن تضارب المصالح.
- .11 للبرنامج اجراء للتأكد من تقديم ملاحظات خطية شخصية ومفصلة (أو ملاحظات شفهية مع سجل مكتوب) لكل طالب بعد التقييمات التكوينية والتجميعية على حد سواء.
- .12 البرنامج يضمن تسمية ممتحن خارجي مؤهل للتحقق من أساليب تقييم الطلاب.
- .13 البرنامج يحتوى على تحديد المهارات البحثية والتقييم النقدي.
- .14 البرنامج يضمن وجود ملف شخصي ودفاتر سجلات خاصة لكل طالب للتدريب السرييري لتسجيل أنواع ومراحل التدريب السرييري المختلفة لكل متدرب.
- .15 للبرنامج اجراء لكشف الانتهاك والأمانة العلمية في نقل المعلومات وتوثيق هذه الاجراءات.
- .16 البرنامج يضمن للطالب فرص التعليم المتكامل والمستمر.
- .17 البرنامج يشمل استخدام مبادئ التقييم والأساليب والممارسات وأنواع خاصة من الامتحانات التي تشجع التعلم المتكامل ومشاركة التدريب السرييري والعملي وتسهيل التعليم المهني.

المعيار الرابع: شؤون الطلاب
(20 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

1. للبرنامج سياسة لعملية القبول معتمدة ومنشورة تضمن الشفافية والإنصاف في إجراءات الاختيار مع الالتزام باللوائح الوطنية وكذلك التكيف مع الظروف المحلية.
2. البرنامج ينفذ ويراجع (دورياً) سياسة القبول على أساس مبادئ الإنجازات السابقة المطلوبة والمساواة والموضوعية.
3. للبرنامج وثائق مناسبة تصف شروط القبول والتسجيل.
4. للبرنامج إجراء لقبول الطلاب ذوي الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصة.
5. البرنامج يحدد حجم عدد الطلاب الذين يتم قبولهم وأن يربطه بالقدرة الاستيعابية للبرنامج.
6. البرنامج يضمن التحاق الطلاب ذوي المستوى العالي من العلوم الطبية الحيوية الأساسية التي تتحقق على مستوى التعليم الطبي الأساسي خلال التقدم للإتحاق بالبرنامج.
7. البرنامج يوفر الموارد وتقديم الدعم للطلاب، بما في ذلك تقديم المشورة فيما يتعلق بالاحتياجات الأكademie والتدريبية والاجتماعية والشخصية مع ضمان السرية فيما يتعلق بالمشورة والدعم.
8. للبرنامج إجراء بشأن تمثيل الطلاب والمشاركة المناسبة في تصميم المناهج الدراسية وإدارتها وتقييمها، وفي المسائل الأخرى ذات الصلة بالطلاب.
9. البرنامج يشجع ويسهل الأنشطة الطلابية والمنظمات الطلابية.
10. البرنامج يوفر الأدلة الارشادية ومتطلبات النجاح والإنجاز لجميع متطلبات الشهادة (البرنامج ، المشاريع ، التدريب العملي ، المحاضرات ، الخ) .
11. البرنامج يحدد متطلبات ومعايير العمل المتوقعة.
12. البرنامج يحدد متطلبات التقدم فيه، بما في ذلك دور ومهام الخريج التكوينية والتجميلية .
13. البرنامج يحدد متطلبات التقدم فيه، بما في ذلك المواعيد النهائية للمتطلبات.
14. البرنامج يحدد متطلبات التقدم فيه ، بما في ذلك الترتيبات والأسباب المقبولة للتأخر في تقديم الطلبات. البرنامج يحدد التقدم في البرنامج ، بما في ذلك ترتيبات إعادة تقديم الطلبات، بما في ذلك المواعيد النهائية وأقصى علامات ممكنة على تقديم الطلبات.

- .15 البرنامج يحتفظ بسجلات تتقدم الطلاب والامتحان للمواعيد المحددة.
- .16 للبرنامج إجراء متابعة الطلاب المتعثرين وتقييم الانسحاب منه.
- .17 للبرنامج إجراء للاحتفاظ بسجلات معدلات انسحاب الطلاب.
- .18 البرنامج يحدد ويوثق الأسباب التي تجعل أي طالب يغادر البرنامج قبل الانتهاء من البرنامج.
- .19 للبرنامج وثائق مناسبة تصف الرسوم المالية للبرنامج والمنح الدراسية، واجراءات الانذارات والشكوى.
- .20 للبرنامج إجراء تقديم الدعم الطلابي في حالة الأزمات أو الحوادث المهنية.

المعيار الخامس: الكادر الأكاديمي والوظيفي
(13 مؤشرًا)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

1. البرنامج يحتفظ بملفات إدارية لكل الكادر الأكاديمي والوظيفي القارين وغير القارين المعنيين بتنفيذ العمليات الإدارية والأكاديمية.
2. للبرنامج سياسة تعين للكوادر العاملة فيه تتفق مع مهمة البرنامج، تحدد الخبرة ومستوى التأهيل المطلوبين، وتحدد مسؤولياتهم بما في ذلك: ساعات العمل وتوزيعها - التواصل مع الطلاب - تقديم السجلات وتقارير النشاط، وتقديم قائمة بالواجبات والمسؤوليات وتقديم التوجيه والتدريب.
3. للبرنامج إجراءات واضحة ومعلنة لعمليات التقييم للكادر الأكاديمي والوظيفي من مدربين ومشرفين والتغدية الراجعة.
4. البرنامج يضمن أن أعضاء الكادر الأكاديمي القائم بالتدريس فيه والإشراف عليه من ذوي المؤهلات الأكademie ذات الصلة بالبرنامج التعليمي.
5. البرنامج يحافظ على نسبة محددة من الطلاب إلى الكادر الأكاديمي وتكفي لسماح للطلاب بالوصول المناسب إلى الأساتذة والمشرفين.
6. البرنامج يضمن وجود موجهين مؤهلين للرسالة أو الأطروحة يتمتعون بخبرة بحثية كافية.
7. البرنامج يحرص على وصف ونشر الترتيبات التي تضمن الدعم الإداري الكافي للطلاب.
8. البرنامج ينشر الإجراءات التي تضمن الدعم الإداري الكافي للكادر الأكاديمي والإشراف على الطلاب.
9. البرنامج يصف وينشر الوثائق المناسبة التي تصف وتوضح سياسة الاتصال والتواطؤ (السرقات العلمية والامانة العلمية في نقل المعلومات).
10. البرنامج يضمن أن المدربين لديهم الوقت الكافي والكفاءة للتدريس والتعليم والإشراف السريري والأكاديمي والبحثي
11. البرنامج يقوم بتنفيذ سياسة لتنمية القدرات لأعضاء هيئة التدريس من المدربين والمشرفين.
12. للبرنامج سياسة للاعتراف بمسؤولية أعضاء هيئة التدريس الطبي جميعهم كجزء من التزاماتهم المهنية للمشاركة في التعليم العالي القائم على الممارسة للأطباء.
13. للبرنامج إجراء للتأكد من وجود المدربين في المجالات الطبية ذات الصلة.

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- .1 البرنامج يكفل توفير مرافق مادية كافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة والطلاب لضمان إمكانية تنفيذ الخطة الدراسية على نحو ملائم.
- .2 البرنامج يقدم للطلاب حيزاً مناسباً وفرص للدراسة العملية والنظرية.
- .3 البرنامج يوفر للطلاب معدات كافية للتدريب على التقنيات العملية والتدريب السريري على المرض.
- .4 البرنامج يوفر للطلاب الوقت الكافي ضمن خططه التعليمية لإجراء البحوث السريرية.
- .5 البرنامج يوفر إمكانية الجمع بين التدريب والبحث السريري.
- .6 البرنامج يشجع المتدربين على المشاركة في تطوير نظم الجودة الصحية والبحوث مع أصحاب المصلحة.
- .7 البرنامج يضمن بيئة تعليمية آمنة للموظفين الأكاديميين وغير الأكاديميين والطلاب.
- .8 البرنامج يوفر المواد الازمة للعملية التعليمية والتدريبية وتكون في متناول الطلاب جميعهم.
- .9 البرنامج يضمن توفير موقع التدريب بحيث تكون لديها مرافق سريرية وعملية كافية لدعم تقديم التدريب السريري.
- .10 البرنامج يوفر موقع التدريب لعدد كاف من المرضى بمزيج متتنوع مناسب من الحالات لتحقيق أهداف التدريب في جميع جوانب التخصصات المختارة.
- .11 للبرنامج القدرة على توفير العدد المناسب من المرضى والمواد المطلوبة لتلبية النتائج التعليمية المستهدفة ، بما في ذلك استخدام وسائل رعاية المرضى الخارجيين والعيادات الخارجية (المتنقلة) والنشاط أثناء الخدمة.
- .12 البرنامج يقييم ويحدث المرافق والمعدات الازمة للتدريب بانتظام للتأكد من ملائمتها وجودتها.
- .13 البرنامج يكفل تقديم توجيهات واضحة بشأن المواد والموارد ومتطلبات الدراسة عن بعد.
- .14 البرنامج يصوغ وينفذ سياسة تناول الاستخدام والتقييم الفاعلين لتقنية المعلومات والاتصالات المناسبة في البرنامج التعليمي.

15. البرنامج يوفر للطلاب وسائل تقنية المعلومات والاتصالات الكافية للدراسة النظرية والعملية والبحثية.
16. البرنامج يمكن الكادر التعليمي والطلاب من استخدام تقنية المعلومات والاتصالات المناسبة للحصول على المعلومات والتعلم سواء للتعليم الاعتيادي أو التعليم عن بعد.
17. البرنامج يمكن أعضاء هيئة التدريس والطلاب من استخدام تقنية المعلومات والاتصالات المناسبة بطريقة فعالة وأخلاقية كجزء متكمال من البرنامج من أجل الوصول إلى بيانات المرضى ذات الصلة ونظم معلومات الرعاية الصحية وضمان علاج المرضى ذات الصلة.
18. البرنامج يمكن أعضاء هيئة التدريس والطلاب من استخدام تقنية المعلومات والاتصالات المناسبة بطريقة فعالة وأخلاقية كجزء متكمال من البرنامج للتواصل مع الزملاء.
19. البرنامج يوفر لأعضاء هيئة التدريس والمتدربين سبل الوصول إلى أحدث المؤلفات والدوريات المهنية عبر تقنية المعلومات مع التنسيق مع خدمات المكتبة للمؤسسة.
20. للبرنامج علاقات مع الهيئات الوطنية والدولية المقابلة لغرض تسهيل التبادل الإقليمي والدولي لطلاب وأعضاء هيئة التدريس والاعتراف المتبادل بعناصر التعليم من خلال توفير الموارد المناسبة.
21. البرنامج ينفذ إجراءات واضحة بشأن إمكانية وصول الطلاب والمتدربين إلى فرص التعليم في أماكن التدريب البديلة داخل أو خارج البلد كل ما دعت الضرورة لذلك.
22. البرنامج ينفذ إجراءات واضحة بشأن ضمان اكساب الطلاب والمتدربين خبرة العمل في فريق مع الزملاء وغيرهم من المهنيين الصحيين.

المعيار السابع: تقييم العملية التعليمية
(18 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

1. للبرنامج اجراءات لتقييم الخطة الدراسية ومكوناتها الرئيسية.
2. للبرنامج اجراءات للتقييم الدوري والتوثيق لأنشطة الخطة الدراسية، وعملياتها التدريبية، ونتائجها العامة.
3. للبرنامج اجراءات لتقييم الخطط الدراسية تتناول العلاقة بين سياسة اختيار الطلاب وقبولهم واحتياجات أنظمة التعليم والصحة.
4. للبرنامج اجراءات لتقييم أداء الأنشطة التي تعالج تقدم الطلاب.
5. للبرنامج اجراءات لتقييم أداء الخطط الدراسية تحدد وتعالج مخاوف الطلاب والموظفين الأكاديميين وغير الأكاديميين والكوادر المساعدة.
6. للبرنامج اجراءات لتقييم الأداء تستعرض مدى ملاءمة البيئات التعليمية والدراسية المستمرة.
7. للبرنامج اجراء يضمن مشاركة أصحاب المصلحة الرئيسيين في عمليات التقييم والاطلاع على نتائج التقييم.
8. البرنامج يسمح لأصحاب المصلحة الآخرين بالوصول إلى نتائج تقييم البرنامج والأخذ في الاعتبار ملاحظاتهم على أداء الأطباء المؤهلين واستخدامها لتطوير البرنامج.
9. البرنامج يسعى بشكل منهجي للحصول على معلومات حول جودة البرنامج من كل من الموظفين الأكاديميين وغير الأكاديميين والكوادر المساعدة والطلاب ومن أصحاب المصلحة أيضاً.
10. البرنامج يحلل ويستخدم نتائج التغذية الراجعة في تحديث الخطط الدراسية ومحتوياتها.
11. للبرنامج إجراء للحصول على التغذية الراجعة حول أداء الأطباء المؤهلين من أصحاب العمل من أجل تحسينه.
12. البرنامج يحلل أداء مجموعات الطلاب والخريجين فيما يتعلق بمهنته والنتائج التعليمية المستهدفة.

13. للبرنامج إجراءات لتقدير أداء الطلاب في علاقتهم بأنشطة التدريب ومهمة التعليم الطبي للدراسات العليا، (تتضمن مقاييس أداء الطالب، ومعلومات حول متوسط مدة التدريب ، والنتائج ، ومعدلات النجاح والرسوب في الامتحانات ، ومعدلات التخرج والتسرب ، وأيضاً الوقت الذي يقضيه الطالب في المجالات ذات الاهتمام الخاص وكذلك في التخصص الدقيق).
14. البرنامج يحلل أداء دفعات الطلاب والخريجين فيما يتعلق بالخطط الدراسية .
15. للبرنامج إجراء لتحليل أداء مجموعات من الطلاب والخريجين فيما يتعلق بتوفير الموارد التعليمية والتدريبية.
16. البرنامج يستخدم تحليل أداء الطلاب لتقديم ملاحظات إلى اللجان المسئولة عن اختيار الطلاب وتقديم المشورة.
17. البرنامج يستخدم تحليل أداء الطلاب لتقديم ملاحظات إلى اللجان المسئولة عن تحطيط المناهج الدراسية.
18. البرنامج يسعى في عملية تقييم العملية التعليمية لإشراك المراجعين الخارجيين من خارج البرنامج والمؤسسة التعليمية وكذلك خبراء في التعليم الطبي والتقييم و من الهيئات التنظيمية.

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- .1 للبرنامج مسؤول يتم تسميته من قبل الادارة العليا للمؤسسة.
- .2 للبرنامج اجراء يخضع المسؤول عليه للمساءلة الدورية بانتظام من قبل الادارة العليا للمؤسسة تكون من الجهات ذات الاختصاص .
- .3 للبرنامج هيكل اداري مناسب يشمل اللجان الإدارية بما في ذلك المسؤوليات والصلاحيات.
- .4 للبرنامج اجراءات تكفل شفافية عمليات الادارة وقراراتها.
- .5 البرنامج يحدد بوضوح مسؤوليات قيادته الأكademie في إدارة برنامجه التعليمي.
- .6 للبرنامج اجراء لتقييم قيادته الأكademie فيما يتعلق بإنجاز مهمته والنتائج التعليمية المستهدفة والموضوعية ومعالجة تضارب المصالح على فترات زمنية محددة.
- .7 البرنامج يخضع لإشراف اداري من قبل أكاديميين مؤهلين تأهيلاً مناسباً وفق اللوائح المعمول بها وما تضعه المؤسسة من اشتراطات خاصة بها لتوسيع هذه المهام.
- .8 للبرنامج موظفون اداريون مؤهلون للعمل بمجال التخطيط والتنفيذ.
- .9 للبرنامج اجراءات واضحة لضمان جودة العمليات الإدارية.
- .10 البرنامج يحتفظ بالوثائق الرسمية بمنحه الترخيص لمزاولة النشاط (الترخيص الإداري).
- .11 البرنامج يحتفظ بالوثائق الرسمية بمنح الإذن له بال مباشرة في عملية قبول وتسجيل الطلاب من الجهات الحكومية ذات الاختصاص (الترخيص الفني من قبل المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية).
- .12 البرنامج يحتفظ بالوثائق التي تثبت مشاركة مؤسسات أخرى في تنفيذه.
- .13 البرنامج يوضح بالوثائق التكاليف المالية التأسيسية له.
- .14 البرنامج يوضح بالوثائق التكاليف المالية التشغيلية له.
- .15 البرنامج يبين بالأدلة الاستدامة المالية له.
- .16 البرنامج يبين الرسوم المالية التي يدفعها الطالب لإكمال البرنامج والحصول على الدرجة العلمية وأى رسوم إضافية وفق الخطة الدراسية للبرنامج.
- .17 للبرنامج أدلة على استقامة الادارة المالية بما في ذلك المراجعة المستقلة للأداء المالي للبرنامج.
- .18 البرنامج ينشر معلومات كاملة ودقيقة للطلاب المحتملين حول محتواه وهيكله وتكاليفه وعملياته وأحداثه، بما في ذلك نظام التقييم.

- .19 للبرنامج كتيبات استرشادية وموقع على شبكة المعلومات الدولية.
- .20 للبرنامج دليل طلابي يسلم للطلاب، ويتضمن كافة المعلومات الإدارية وخدمات الدعم المساندة (المعامل المختبرات المكتبة... الخ.) الخاصة بالبرنامج.
- .21 للبرنامج دليل طلابي يسلم للطلاب، ويتضمن الخطة الدراسية وكافة المعلومات الأكademie (التدريسيّة والعلميّة والسريريّة) حول البرنامج.
- .22 للبرنامج دليل يتضمن الجهات التي منحت الاعتماد له والجهات المعترفة به في الداخل والخارج.

المعيار التاسع: التطور والتحسين المستمر
(11 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- .1 للبرنامج اجراءات واضحة لاستعراض وتحديث هيكله ووظائفه بصورة دورية.
- .2 للبرنامج اجراءات واضحة واستراتيجية لتصحيح أوجه القصور في الأداء.
- .3 البرنامج يجري بشكل دوري إجراء عمليات التقييم الذاتي الموضوعي لأدائه بمراجعة الأنشطة والعمليات التي يقوم بتنفيذها.
- .4 البرنامج يضع وينفذ خطط التطوير والتحسين لعمليات التقييم الذاتي الموضوعي لأدائه، وكذلك تبني خطوات عملية محددة من أجل معالجة مكامن الضعف، والقيام بعمليات التحسين المستمر.
- .5 للبرنامج اجراء للربط بين مخرجات التعلم المستهدفة الخاصة به، وبيان الصلة بينها وبين الخطة الدراسية به (المقررات الدراسية، الدراسة العملية والميدانية، الجانب السريري).
- .6 للبرنامج استبيانات (فصالية أو سنوية) لتقدير العملية التدريسية تعداد من قبل وحدة الجودة بالكلية، وتستهدف كل الشرائح مثل الطلاب، ...الخ.).
- .7 للبرنامج استبيانات (فصالية أو سنوية) لتقدير الجانب العملي والميداني للعملية التعليمية تعداد من قبل وحدة الجودة بالكلية، وتستهدف كل الشرائح مثل الطلاب، ...الخ .
- .8 للبرنامج استبيانات لتقويم الجانب السريري من العملية التعليمية من قبل (ادارة المستشفى، الطلاب، ...الخ).
- .9 للبرنامج اجراء لتحليل نتائج الاستبيانات الواردة في المؤشرات (6،7،8) من هذا المعيار لتقويم العملية التدريسية والتعليمية والسريرية والاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير والتحسين.
- .10 البرنامج يبني عمليات التحديث والتطوير على نتائج التقييم والتغذية الراجعة.
- .11 للبرنامج اجراءات واضحة لتحديد الاحتياجات للتطوير المنهي.

الجزء الثالث

معايير اعتماد التعليم المستمر والتدريب المستدام

يضم هذا الجزء عدد سبعة معايير

- | | |
|------------------------------|----|
| الرسالة والأهداف | .1 |
| البرنامج التعليمي والتدريسي | .2 |
| تنفيذ البرنامج | .3 |
| الطبيب المتدرب | .4 |
| الموارد التعليمية والتدريبية | .5 |
| التقييم والتقويم | .6 |
| التحسين المستمر | .7 |

مكونة من عدد 128 مؤشراً

معايير الاعتماد

المعيار الأول : الرسالة والأهداف

(18 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

1. للبرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب رسالة، و مهمة، واضحة و منشورة.
2. للبرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب أهداف، واضحة، و منشورة للمجتمع وللقطاع الصحي الذي تخدمه.
3. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يستند في رسالته و مهمته إلى تقييم الاحتياجات التدريبية.
4. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يستند في رسالته على الحاجة العامة للمتخصص المحترف لاستكشاف مجالات جديدة من الكفاءة و تطويرها و النظر فيها.
5. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يوازن بين الأهداف في الأنشطة العامة و الأنشطة التخصصية.
6. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضم في برنامجه - المطلبات التي تحددها الأدوار و الكفاءات المتوقعة من حيث المعرفة النظرية و المهارات السريرية و المواقف و مهارات التواصل، فيما يختص بتنظيم العمل السريري من حيث التدريس و البحث والإدارة.
7. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يشمل في أهدافه أخلاقيات المهنة.
8. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يشمل في أهدافه متابعة التعلم المضطلع به.
9. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يشمل في أهدافه القدرة على إصدار الأحكام في الحالات المعقدة التي لا يمكن التنبؤ بها.
10. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضمن عبر أهدافه الاحتياجات الصحية للمجتمع المحلي، واحتياجات نظام تقديم الرعاية الصحية، وغير ذلك من جوانب المسائلة الاجتماعية.
11. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يكفل تشجيع الأطباء و دعمهم لتحسين أدائهم في الممارسة العملية.

12. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يكفل الالتزام بتحسين وتطوير ظروف برنامج التطور المهني الملائمة.
13. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يكفل تعزيز عملية أنشطته وأمكانية عمل الأطباء بصورة مستقلة في تحديد و اختيار الأنشطة المناسبة والملائمة لخدمة المرضى والمجتمع.
14. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يحدد الأنشطة والنتائج المستهدفة منه والتي تضمن تطوير الكفاءات اللازمية لتلبية الاحتياجات للطبيب والمهن الطبية المساعدة والممرضى والمجتمع.
15. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يحدد الأنشطة والنتائج المستهدفة منه والتي تضمن السلوك المناسب للأطباء فيما يتعلق بالزملاء وغيرهم من العاملين في مجال الرعاية الصحية والممرضى وأقاربهم.
16. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يحدد الأنشطة والنتائج المستهدفة منه والتي تضمن تغطية متطلبات التعلم الذاتي مدى الحياة والاستناد الى البيانات السريرية.
17. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضمن بالتشاور مع المنظمات المهنية مشاركة التعلم من أنشطة برنامج التطور المهني مع الأقران.
18. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يستند في صياغة النتائج المستهدفة لأنشطته على مدخلات من أصحاب المصلحة الآخرين.

المعيار الثاني: البرنامج التعليمي والتدريسي

(27 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

1. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يخطط لأنشطته على أساس بيان الرسالة والمهمة وتحديد الأهداف والنتائج.
2. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يقوم بتطوير أنظمة توثيق جودة الممارسة وتتبع النتائج ومقارنتها لتنبئه الأطباء وأصحاب المصلحة الرئисيين.
3. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يتحمل مسؤولية قيادة وتنظيم أنشطته.
4. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يكفل تقييم القيادة المهنية بانتظام فيما يتعلق بإنجاز أنشطته ونتائجها.
5. للبرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب إجراءات واضحة للميزانية المالية لتمويل أنشطته والحفاظ عليها استجابة للاحتياجات التي تحددها المهنة ومقدمو البرنامج.
6. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضمن إدراج تمويل أنشطته من حيث المبدأ كجزء من نفقات نظام الرعاية الصحية.
7. للبرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب أنظمة تمويل لأنشطته تضمن استقلالية اختيار الأطباء لتنفيذ أنشطته.
8. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضمن إدارة أنشطته التعليمية والتدريبية بشكل كاف.
9. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضمن أن الهيكل الإداري لأنشطته الرسمية يسهل ضمان الجودة وتحسينها.
10. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يكيف أنشطة التطور المهني مع احتياجات ورغبات الأطباء بتوفير ما يتلائم واحتياجات نظام الرعاية الصحية.
11. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضمن الأنشطة التعليمية والتدريبية ويدعمها.
12. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يشمل دروس عملية ونظرية متکاملة وفى بيئة مناسبة.



13. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنية الطب يضمن تنفيذ أنشطته وفقاً لسياسات المنظمات المهنية الممثلة للعناصر الطبية، بما في ذلك الاعتراف بالأنشطة.
14. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنية الطب يتضمن الالتزام بالاعتبارات الأخلاقية الخاصة بالمهنة والبحث العلمي.
15. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنية الطب يستفيد من مجموعة متنوعة من الطرق التعليمية والتدريبية لبرنامج التطور المهني.
16. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنية الطب يحفز المشاركة مع الزملاء في شبكات التعلم، عند الحاجة، لتبادل الخبرات والاستفادة من التعلم التعاوني.
17. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنية الطب يشجع التعاون والاعتراف المتبادل من خلال الأطر المناسبة على الصعيد الوطني والإقليمي والعالمي.
18. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنية الطب يبني بحزم محتوى أنشطته على العلوم والطب القائم على الأدلة والخبرة ، كلما كان ذلك ممكناً.
19. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنية الطب ينظم ويستخدم أنشطته لتسهيل الوصول إلى الأدلة الحديثة والنتائج العلمية والخبرة العملية.
20. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنية الطب يقوم بالعمل على تحسين وتنظيم وممارسة نظام تقديم الرعاية الصحية، بالاعتماد على الأدلة الناشئة.
21. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنية الطب يستخدم المعرفة بالأساليب العلمية المناسبة لتحسين مهارات التقييم النقدي للأطباء.
22. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنية الطب يضمن محتوى متنوع ومناسب بشكل فردي لأنشطته لتمكين الأطباء من تطوير ممارساتهم.
23. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنية الطب يقوم بتنظيم أنشطة برنامج التطور المهني مع الاهتمام المناسب بسلامة المرضى واستقلاليتهم.
24. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنية الطب يختار محتوى أنشطته استناداً على خطط الأطباء الفردية الموجهة ذاتياً للتعلم بما يتفق مع أدوارهم المهنية المختلفة.
25. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنية الطب ينظم أنشطته، آخذًا في الاعتبار نتائج الحوارات مع أصحاب المصلحة.

- .26 البرنامج التعليمي المستمر والتدرسي المستدام لهنة الطب يُكيّف أنشطته لسد الشغرات في المعرفة والمهارات والمواقف والقدرة الإدارية، التي يتم تحديدها في تقييم الخدمة أو عن طريق التفكير الفردي أو المراجعة على الممارسة وخطة التعلم الشخصي.
- .27 البرنامج التعليمي المستمر والتدرسي المستدام لهنة الطب يكفل اعتبار برنامجه جزءاً لا يتجزأ من الممارسة الطبية، التي تتعكس في الميزانيات، ومخصصات الموارد، وظروف العمل، وتخطيط الوقت.

المعيار الثالث: تنفيذ البرنامج
(12 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

1. للبرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب إجراءات للتاريخ الفنى ومزاولة النشاط بالتشاور مع الجهات المعنية.
2. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يلزم مقدمو البرنامج أن يكونوا قادرين على وصف الأساس التعليمي لأنشطتهم بما في ذلك الحصول على الخبرة التعليمية.
3. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضمن توفير أنشطة تعليمية وتدريسية لبرنامجه تلبي متطلبات جودة التعليم الطبي المتعارف عليها.
4. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يحدد تضارب المصالح واعلانها ومعالجتها بشكل صحيح مثل الأنشطة الترويجية للشركات الطبية.
5. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يحدد متطلبات تنفيذ أنشطته.
6. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضمن الالتزام بمعايير التطور المهني من قبل مقدمي البرنامج.
7. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يطلب من مقدمي الخدمات الخطط التنفيذية لأنشطتهم وأن يرهنوا على استخدام أساليب وتقنيات تعليمية فعالة.
8. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يعزز مشاركة كليات العلوم الطبية في تحسين جودة أنشطته.
9. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يسهم في تطوير المناهج الدراسية في التعليم الطبي الأساسي وإعداد الطلاب للتعلم مدى الحياة من خلال التغذية الراجعة.
10. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يشجع كليات العلوم الطبية على الانخراط في أنشطة برنامج التطور المهني عند الحاجة.
11. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يحفز الطلاب المتدربين على اجراء أبحاث حول أنشطته.
12. للبرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب سياسة بشأن استخدام الخبرة التعليمية ذات الصلة بتخطيط وتنفيذ وتقييم أنشطته.

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

1. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضمن تقديم رعاية عالية الجودة للمشاركين في عملية التدريب.
2. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضع ضمن خططه أن الأطباء الأفراد يتتحملون المسؤولية الرئيسية عن مشاركتهم في أنشطة البرنامج.
3. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يحفز الطبيب على المشاركة في أنشطته.
4. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يقدم المشورة الأكademie للأطباء مدربين ومتدربيها عند الحاجة إليها.
5. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يحفز الأطباء الحكم على القيمة التعليمية لأنشطته.
6. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يختار الأنشطة المناسبة ذات الصلة بمتطلبات التعلم لكل طبيب على حده، على سبيل المثال - استناداً إلى البيانات السريرية.
7. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضمن أن نظام البرنامج يعزز الدافع للتعلم.
8. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضمن الاعتراف بأنشطته كنشاط مهني جدير.
9. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يطور قدرة الطبيب على تخطيط التعلم القائم على الممارسة وتنفيذها وتوثيقه بشكل منهجي استجابة لاحتياجات التعلم المحددة.
10. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يطور طرق مساعدة الأطباء على تحديد متطلباتهم المهنية.
11. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يتطلب أن تستند أنشطته لاستراتيجيات التعلم التي يتم تصميمها خصيصاً.
12. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يشجع على استخدام التعلم عن بعد.

13. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يمنح الأطباء المتدربين الفرصة لمناقشة احتياجاتهم التعليمية مع مقدمي برنامج التطور المهني.
14. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يشرك الأطباء المتدربين في تخطيط وتنفيذ أنشطته.
15. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يكفل ظروف عمل مناسبة للأطباء في الممارسة العملية وتوفير الموارد الالزامية لأنشطته.
16. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضمن فرص للطبيب للفكر في الممارسة.
17. للبرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب نظاماً للاعتراف بالأطباء تسمح لهم بالمشاركة في طائفة واسعة من أنشطته.

المعيار الخامس: الموارد التعليمية والトレبيّة
(20 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

1. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضمن الوصول إلى المصادر والممؤلفات المهنية المناسبة.
2. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يكفل الحصول على المعدات والأدوات اللازمة للتدريب لتعزيز المهارات.
3. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يوفر بيئة تعليمية آمنة ومناسبة.
4. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يكفل تقييم مرافق ومعدات التدريب على المهارات وتحديثها بانتظام من أجل توفير الظروف الملائمة لأنشطة البرنامج.
5. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضمن توفير أنشطته في بيئات التعلم بما في ذلك المستشفيات والظروف المؤدية إلى التعلم الفعال.
6. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يدعم التعاون الرسمي وغير الرسمي مع أصحاب المصلحة من أجل الوصول إلى بيئات تعلم مختلفة ومتعددة.
7. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضمن الوصول واستخدام وسائل الإعلام الإلكترونية على شبكة الانترنت أو غيرها.
8. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يستخدم تقنية المعلومات والاتصالات بطريقة فعالة وأخلاقية كجزء متكامل من أنشطة برنامج التطور المهني.
9. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يحفز الأطباء على أن يكونوا مؤهلين في استخدام تقنية المعلومات والاتصالات للتعلم الذاتي وللإتصال مع الزملاء.
10. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يحفز الأطباء على أن يكونوا مؤهلين في استخدام تقنية المعلومات والاتصالات للوصول إلى بيانات المرضى ذات الصلة ونظم معلومات الرعاية الصحية.
11. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يحفز الأطباء على أن يكونوا مؤهلين في استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في رعاية المرضى وإدارة الوحدات الصحية والتعامل مع المرضى حسب ما تسمح به التشريعات.

12. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يشجع التعاون مع الزملاء وغيرهم من المهنيين الصحيين في أنشطة برنامج التطور المهني.
13. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يشرك الأطباء في تطوير كفاءات الزملاء، بما في ذلك الأطباء في التدريب والطلاب والعاملين الصحيين المساعدين.
14. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يطور أنظمته بالتعاون مع أصحاب المصلحة والتي تشجع وتعترف بالمشاركة في الأنشطة المحلية والوطنية والدولية الخاصة ببرامج التطور المهني واللقاءات العلمية وغيرها من الأنشطة.
15. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضمن للأطباء فرصاً لحضور أنشطة برنامج التطور المهني المبرمجة.
16. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يشجع الأطباء لتخطيط وتنفيذ أنشطته مثل الدراسات المتعمقة لزيادة مستوى كفاءاتهم.
17. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يسمح بالمشاركة في المشاريع البحثية كجزء من أنشطته.
18. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضمن حصول الأطباء الأفراد على الخبرة التعليمية واستخدامها في تنفيذ أنشطته.
19. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب وبالتعاون مع أصحاب المصلحة يسهل للأطباء زيارة المؤسسات والهيئات الأخرى داخل البلاد أو خارجها لتعزيز قدرتهم واكتساب الخبرة.
20. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يكفل إقامة علاقات مع الهيئات الوطنية والإقليمية والدولية المناظرة لتنفيذ أنشطته والاعتراف المتبادل بها لتنصيبه من الأطباء المتدربين.

المعيار السادس: التقييم والتقويم
(21 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

1. للبرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب إجراءات، لتقييم أنشطته الجماعية والفردية.
2. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يحدد ويتطور طرق التقييم والتقويم المناسبة.
3. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يعزز التطوير المناسب لتقييم وتقويم أنشطته.
4. للبرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب أنظمة لرصد وتوثيق المشاركة في أنشطة برنامج التطور المهني بشكل منهجي وشفاف.
5. للبرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب "محفظة، للتدريب الشخصي" للتعلم الشخصي التي يمكن مشاركتها مع الأقران.
6. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يستخدم التوثيق المنهجي لأنشطته كأدلة تعلم.
7. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يستخدم التغذية الراجعة حول أهمية وجودة أنشطته للتخطيط للبرنامج.
8. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يكفل الاعتراف بتوثيق أنشطته بالتعلم الفعلي وأن يستند إلى تعزيز الكفاءات، وليس مجرد المشاركة في أنشطة برنامج التطور المهني المستمر.
9. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يتناول في التقييم والتقويم - المهمة والنتائج المرجوة والبرنامج التعليمي والتقييم لبرنامج التدريب؛ التوثيق؛ ومشاركة الأطباء الأفراد في وثيقة برنامج التطور المهني، و توفير وثيقة برنامج التطور المهني، والموارد التعليمية.
10. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يستفيد من البيانات في تقييم وتقويم النتائج المكتسبة، بما في ذلك القدرة على تقديم رعاية صحية عالية الجودة للمرضى.

11. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يقييم مشاركة الخبراء في تقديم الرعاية الصحية، وفي التعليم الطبي لتقييم برنامج التطور المهني.
12. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضمن أن مقدمي برنامج التطور المهني يسعون باستمرار للحصول على معلومات حول أدائهم المهني واحتياجاتهم التعليمية.
13. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضمن أن يتم بشكل منهجي التماس التغذية الراجعة البناء من المشاركين في أنشطته وتحليلها واتخاذ إجراءات بشأنها.
14. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضمن إتاحة المعلومات عن نتائج التغذية الراجعة لأصحاب المصلحة.
15. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يكفل تطوير نظم للتغذية الراجعة المنتظمة من المشاركين في أنشطته من منفذى البرنامج والسلطات المسؤولة عن هذه الأنشطة.
16. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يحلل ويفحص الفائدة من مشاركة الأطباء في أنشطته فيما يتعلق باحتياجاتهم التعليمية.
17. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضمن المشاركة منفذى البرنامج في تقييم أنشطته وفي استخدام النتائج في تحفيظه.
18. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضمن إشراك أصحاب المصلحة الرئيسيين في تقييم البرنامج.
19. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يسمح لأصحاب المصلحة الآخرين بالوصول إلى نتائج تقييم البرنامج.
20. للبرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب إجراءات لإطلاع أصحاب المصلحة الآخرين على الملاحظات حول أداء الأطباء المدربين.
21. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يستخدم التغذية الراجعة من أصحاب المصلحة الآخرين على البرنامج.

المعيار السابع: التحسين المستمر

(13 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

1. للبرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب إجراءات للمراجعة لغرض تحديد الهيكل التنظيمي والمحوى التعليمي والنتائج بصورة مننظم.
2. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يوثق أوجه القصور في أنشطته ويصححها.
3. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يخصص الموارد للتتجديف المستمر لأنشطته.
4. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يستند في عملية التجديف على الدراسات والتحليلات المستقبلية، وعلى نتائج التقييم الداخلي، والأبحاث الطبية، والتغذية الراجعة من الأطباء ومقدمي البرنامج.
5. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يضمن أن تؤدي عملية التجديف وإعادة الهيكلة إلى مراجعة سياسات وممارسات أنشطة برنامج التطور المهني وفقاً للتجارب السابقة وأنشطة الحالية ووجهات النظر المستقبلية.
6. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يحسن عملية تجديف أنشطته وتكييف رسالته وأهدافه ونتائجها المستهدفة مع التنمية العلمية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والصحية للمجتمع.
7. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يحسن عملية تجديف أنشطته وإعادة التدقيق وتحديد الكفاءات اللازمة لمواكبة التقدم العلمي الطبي والاحتياجات المتغيرة للمجتمع.
8. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يحسن عملية تجديف أنشطته من حيث المحتوى والأساليب.
9. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يحسن عملية تجديف أنشطته ومراجعة إطار التعلم والأساليب التعليمية لضمان أن تكون مناسبة وذات صلة.
10. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهنة الطب يحسن عملية تجديف أنشطته بتطوير أساليب التقييم الذاتي والتعلم القائم على الممارسة لتسهيل تعلم الأطباء مدى الحياة.

11. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهيئة الطب يحسن عملية تجديد أنشطته بتطوير الهيكل التنظيمي والإداري لمساعدة الأطباء على تقديم رعاية عالية الجودة وتلبية الاحتياجات المستجدة لمرضاهem.
12. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهيئة الطب يستخدم المعلومات الناتجة عن تقييم أنشطته لتحسين مستوى العناية بالمرضى.
13. البرنامج التعليمي المستمر والتدريسي المستدام لهيئة الطب يوفر المعلومات ونتائج التغذية الراجعة لأصحاب المصلحة الآخرين عند طلبها.

انتهى وبالله التوفيق



القرارات

قرار وزير التعليم رقم (٣٣٦) لسنة ٢٠٢٠ م

(بشأن اعتماد دليل الاعتماد المؤسسي والبرامجي للتعليم الطبي الأساسي)

وزير التعليم :-

- بعد الاطلاع على الإعلان الدستوري لثورة 17 فبراير الصادر في 03/08/2011 ميلادي.
- وعلى الاتفاق السياسي الليبي الموقع في 17 ديسمبر لسنة 2015 ميلادي.
- وعلى القانون رقم (12) لسنة 2010 ميلادي، بشأن إصدار قانون علاقات العمل ونحوه التنفيذية.
- وعلى القانون رقم (18) لسنة 2010 ميلادي، بشأن التعليم.
- وعلى قرار المجلس الرئاسي لحكومة الوفاق الوطني رقم (4) لسنة 2016 ميلادي، بشأن تشكيل الحكومة.
- وعلى قرار المجلس الرئاسي لحكومة الوفاق الوطني رقم (12) لسنة 2016 ميلادي، بشأن منح التفويض بمهام.
- وعلى قرار المجلس الرئاسي لحكومة الوفاق الوطني رقم (1321) لسنة 2019 ميلادي، بشأن تحكيم بمهام.
- وعلى قرار المجلس الرئاسي لحكومة الوفاق الوطني رقم (1251) لسنة 2017 ميلادي، بشأن تعديل قراره.
- وعلى قرار مجلس الوزراء رقم (676) لسنة 2017 ميلادي بشأن اعتماد تنظيم الجهاز الإداري واعتماد الميكل التنظيمي لوزارة التعليم.
- وعلى قرار المجلس الرئاسي لحكومة الوفاق الوطني رقم (1267) لسنة 2019 ميلادي، بإعادة هيكلة قطاع التعليم.
- وعلى قرارنا رقم (158) لسنة 2020 ميلادي بشأن تشكيل فريق عمل لوضع المعايير الوطنية للتعليم الطبي.
- وعلى كتاب السيد مدير عام المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتربوية رقم 2020.1.220.2020م المورخ في 28/06/2020م بشأن إحالة دليل الاعتماد المؤسسي والبرامجي للتعليم الطبي الأساسي للاعتماد.

قرار

م ١ سادة

يتم بموجب أحكام هذا القرار اعتماد دليل الاعتماد المؤسسي والبرامجي للتعليم الطبي الأساسي.

م ٢ سادة

تخضع كافة مؤسسات التعليم الطبي لضوابط هذا الدليل المرفق المعتمد بموجب أحكام المادة الأولى من هذا القرار.

م ٣ سادة

يعمل بهذا القرار من تاريخ صدوره ويلغى كل حكم يخالفه، وعلى الجهات المختصة التقيد به وتنفيذها.

د. محمد عماري زايد
عضو المجلس الرئاسي
وزير التعليم المكلف



صدر في مدينة طرابلس.....

٢٠٢٠/٦/٢٥



القرارات

قرار وزير التعليم رقم (٦٢٥) لسنة ٢٠٢٠م

(بشأن إلزام مؤسسات وبرامج التعليم الطبي بالاعتماد من المركز الوطني لضمان الجودة)

بعد الاطلاع على:

- الإعلان الدستوري لثورة 17 فبراير الصادر في 03/08/2011م
- وعلى الاتفاق السياسي الليبي الموقع في 17 ديسمبر لسنة 2015م
- وعلى القانون رقم (12) لسنة 2010م، بشأن إصدار قانون علاقات العمل ولائحته التنفيذية.
- وعلى قرار المجلس الرئاسي لحكومة الوفاق الوطني رقم (4) لسنة 2016م، بشأن تشكيل الحكومة.
- وعلى قرار المجلس الرئاسي لحكومة الوفاق الوطني رقم (12) لسنة 2016م، بشأن منح التفویض بمهام قرار المجلس الرئاسي رقم (1251) لسنة 2017م، بشأن تعديل القرار رقم (676) لسنة 2017م، بشأن تنظيم الجهاز الإداري واعتماد الهيكل التنظيمي لوزارة التعليم.
- وعلى قرار المجلس الرئاسي لحكومة الوفاق الوطني رقم (1267) لسنة 2019م، بإعادة هيكلة قطاع التعليم.
- قرار المجلس الرئاسي لحكومة الوفاق الوطني رقم (1321) لسنة 2019م، بشأن تكليف بمهام
- وعلى قرارنا رقم (336) لسنة 2020م بشأن اعتماد دليل الاعتماد المؤسسي والبرامجي للتعليم الطبي الأساسي.
- وعلى كتاب السيد مدير عام المركز الوطني لضمان الجودة رقم 293.1 لسنة 2020 المؤرخ في 28/07/2020م بشأن إلزام مؤسسات التعليم الطبي التقدم لأجل الحصول على اعتماد المركز الوطني لضمان الجودة.

فقرة

١- مادة

يتم بموجب أحكام هذا القرار إلزام كافة مؤسسات وبرامج التعليم الطبي الحكومية والخاصة والأجنبية التقدم للحصول على اعتماد المركز الوطني لضمان الجودة وفقاً للدليل الاعتماد المؤسسي والبرامجي للتعليم الطبي الأساسي الصادر عن المركز المعتمد بقرارنا رقم (336) لسنة 2020م في زمن اقصاه نهاية سنة 2022م.

٢- مادة

تخضع كافة مؤسسات وبرامج التعليم الطبي الحكومية والخاصة والأجنبية لضوابط دليل الاعتماد المؤسسي والبرامجي للتعليم الطبي الأساسي بموجب أحكام المادة الأولى من هذا القرار.

٣- مادة

يُعمل بهذا القرار من تاريخ صدوره، وعلى الجهات المختصة تنفيذه.

د. محمد عماري زايد

عضو المجلس الرئاسي لحكومة الوفاق الوطني
وزير التعليم المكلف



صدر في مدينة طرابلس.....

الموافق ٢٠٢٠/٩/٢
القرار رقم ٦٢٥

طرابلس - ليبيا



الإصدار الأول

المـركـز الوـطـنـي لـضـمان جـودـة وـاعـتمـاد المؤـسـسـات التعليمـية والـتـدـريـيـة - ليـبـيا
دليل معايير اعتماد التعليم الطبي

المراجع والأدبيات

1. World Federation for Medical Education (WFME). Postgraduate Medical Education. WFME Global Standards for Quality Improvement. New edition. 2015.
2. World Federation for Medical Education (WFME) and The Association of Medical Schools in Europe (AMSE). WFME Global Standards for Quality Improvement in Medical Education. European Specifications, 2007
<http://wfme.org/standards/european-specifications/21-european-specifications-english/file>
3. European Commission. Directive 2013/55/EU of the European Parliament and of the Council, 2013.
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32013L0055>
4. Gordon D, Christensen L, Dayrit M, Dela F, Karle H, Mercer H. Educating health professionals: the Avicenna project. Lancet. 2008.
5. Gordon D, Christensen L, Karle H, Walters T. The Avicenna Directories – A new tool in quality assurance of medical education. World Medical Journal. 2009.
6. Lindgren S, Karle H. Social accountability of medical education: Aspects on global accreditation. Med Teach. 2011.
7. Organization for PhD Education in Biomedicine and Health Sciences in the European System (ORPHEUS), Association of Medical Schools in Europe (AMSE) and World Federation of Medical Education (WFME). Standards for PhD Education in Biomedicine and Health Sciences in Europe.
<http://wfme.org/standards/phd/57-standards-for-phd-education-in-biomedicine-and-health-sciences-in-europe/file>, 2012
8. Royal College of Physicians and Surgeons of Canada. The Draft Can MEDS 2015 Physicians Competency Framework, Frank JR, Snell LS, Sherbini J, editors. 2015. http://www.royalcollege.ca/portal/page/portal/rc/common/documents/canmeds/framework/canmeds_2015_framework_series_III_e.pdf.
9. World Federation for Medical Education (WFME). The Executive Council. International standards in medical education: assessment and accreditation of medical schools' educational programmes. Med Educ. 1998.
10. World Federation for Medical Education (WFME) and Federation for Advancement of International Medical Education and Research (FAIMER). New World Directory of Medical Schools. In collaboration with WHO and the University of Copenhagen, 2014.
<http://www.wdoms.org>
11. World Health Organization (WHO). Department of Human Resources for Health. Global standards for the initial education of professional nurses and midwives ,2009. http://www.who.int/hrh/nursing_midwifery/hrh_global_standards_education.pdf
12. World Health Organization (WHO). World Health Assembly (WHA). Reorientation of medical education and medical practice for health for all; WHA Resolution 48.8;1995. http://www.who.int/hrh/resources/WHA48-8_EN.pdf?ua=1



المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية - ليبيا
دليل معايير اعتماد التعليم الطبي

الإصدار الأول

13. World Health Organization (WHO). Doctors for health. A WHO global strategy for changing medical education and medical practice for health for all. WHO/HRH/96.1;1996. http://whqlibdoc.who.int/hq/1996/WHO_HRH_96.1.pdf
14. World Health Organization (WHO). World Directory of Medical Schools, 7th ed. Geneva; 2000.

المراجع والأدبيات

1. أ.د. توفيق الطاهر عجال ، دكتوراه هندسة وعلوم المواد - كلية الهندسة، جامعة غريان - استشاري نظم جودة واعتماد بالمركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية.
البريد الإلكتروني: tawfik@qaa.ly
2. أ.د. محمد نوري العتوق، دكتوراه تحليل ومراقبة جودة صيدلانية - كلية الصيدلة، جامعة طرابلس - مدير عام المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية.
3. أ.د. عبدالجبار الطيب شعبان، دكتوراه محاسبة، كلية الاقتصاد ، جامعة الزاوية - مدير إدارة الاعتماد بالمركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية.
البريد الإلكتروني: a.elfar@qaa.ly
4. أ.د. سالم الشريف الفرد، دكتوراه علوم حاسوب، كلية العلوم - جامعة الزاوية ، مدير إدارة ضمان الجودة بالمركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية.
البريد الإلكتروني: s.alfard@qaa.ly
5. د. جمال مصطفى السويف، دكتوراة طب وجراحة الفم والأسنان - كلية طب وجراحة الفم والأسنان، جامعة مصراتة .
البريد الإلكتروني: jmelswiah@gmail.com
6. د. ميلاد الصيد الغويل, Ph.D., M.D. قسم الأطفال، مستشفى طرابلس الجامعي، كلية الطب البشري - جامعة طرابلس ، رئيس قسم الجودة وتقييم الأداء بكلية الطب البشري، جامعة طرابلس.
البريد الإلكتروني: ghamillad@gmail.com
7. د. عبد الرحمن محمد السنوسي، قسم الاحياء الدقيقة ، وكيل الكلية للشؤون العلمية - كلية الطب ، جامعة سبها.
البريد الإلكتروني: abd.alsonosi@sebhau.edu.ly